

371

В-381

МОСКОВСКИЙ ОТДЕЛ  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. О. ВЕСЕЛОВ и А. И. ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ

# СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА И КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

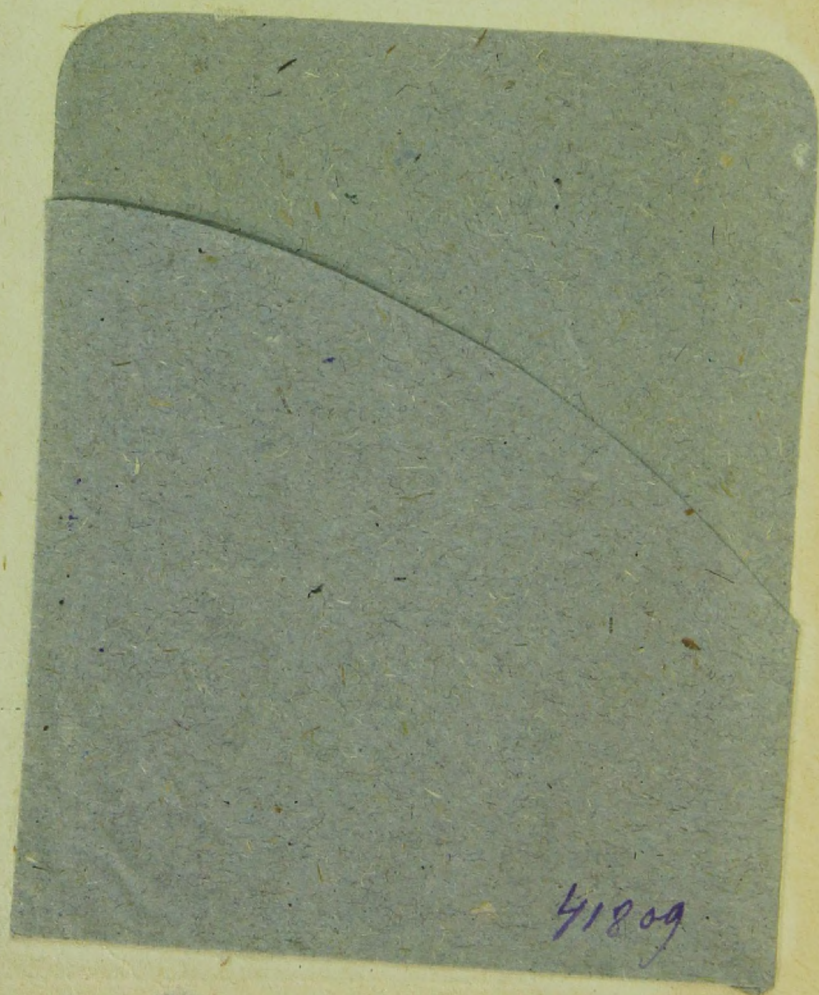
Под редакцией Р. Э. ОРЛОВОЙ

ГОСИЗДАТ РСФСР

МОСКОВСКИЙ РАБОЧИЙ  
4 · 9 · 3 · 0

Ф 41809







34

371

13 381

АРХИВ

1944 г.

18544

1160813 (8) 1936 17

МОСКВА — 1930



371

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Введение . . . . .	3
I. Школа и общественность	
Взаимодействие школы и населения . . . . .	5
Связь школы с местными ячейками ВКП (б) и ВЛКСМ . . . . .	10
Связь с кооперацией . . . . .	15
Связь с ККОВ . . . . .	17
Связь с шефом и профсоюзами . . . . .	17
Индивидуальная связь с агрономом, врачом и женорганизатором . . . . .	19
Связь с райкомом и сельсоветом . . . . .	20
Связь с культкомиссией и райкомом и сельсовета . . . . .	22
II. Учитель и общественность	
Тип советского учителя . . . . .	24
Бюджет времени учителя . . . . .	26
Работа в избе-читальне, народном доме, красном уголке . . . . .	29
Работа в библиотеке . . . . .	30
Работа в чайной . . . . .	30
III. Дети и общественность	
Цель воспитания в прошлом и настоящем . . . . .	31
Характеристика современного ученика . . . . .	33
Общественно-полезная работа детей . . . . .	36
Детский уголок . . . . .	41
IV. Работа с родителями	
Основные трудности и недостатки при проведении родительских собраний . . . . .	43
Виды родительских собраний . . . . .	44
Сроки созыва родительских собраний . . . . .	46
Посещаемость родительских собраний . . . . .	46
Обстановка родительских собраний . . . . .	48
Как вести родительское собрание . . . . .	49
Содержание работы (примерные конспекты бесед) . . . . .	50
Другие формы работ с родителями . . . . .	59
Вызов родителей в школу и посещение их учителем на дому . . . . .	63
V. Школьные советы . . . . .	64
Содержание работы школьных советов . . . . .	65
Примерный годовой план работы школьного совета . . . . .	68
Литература . . . . .	



## ВВЕДЕНИЕ

Культурная революция как движение масс стала реальным фактом. Широкие слои советской общественности не только города, но и деревни, вплотную подходят к участию в деле культурного строительства.

XV съезд партии, сигнализируя поступательный ход культурной революции, поставил перед руководящими органами и перед все советской общественностью ряд весьма конкретных задач. Фронт культуры и просвещения в общей системе социалистического строительства выдвигается на одно из первых мест.

На этом фронте, в борьбе за новую жизнь, новую культуру, за нового человека — предстоят огромные трудности. Это надо себе отчетливо представлять.

Деревня все еще живет в тисках старого быта, живет в тяжелых экономических и санитарных условиях. Ростки нового революционного быта редки, случайны, недостаточны.

В перспективе необъятное море работы.

В первую очередь и во что бы то ни стало необходимо покончить с массовой неграмотностью. Неграмотный не может участвовать в советской работе и общем государственном строительстве. Процент неграмотных обычно соответствует проценту отсутствующих во время перевыборов советов.

Кадр неграмотных тяжелым грузом висит на ногах пролетариата, идущего к социализму.

Нужно заполнить школьную сеть с таким расчетом, чтобы из подрастающего поколения не создавать новых кадров неграмотных. Школа должна фактически охватить все детское



население и в первую очередь детей рабочих беднейшего крестьянства и бедняков.

Алкоголь ставит делу культурного строительства большие затруднения. Разрушая организм, подтачивая здоровье взрослых, ослабляя молодое поколение физически и умственно, алкоголь является причиной хулиганства, понижения работоспособности и других несчастий.

Вековые суеверия, предрассудки, религиозный дурман еще крепко держатся в порах старого быта. Культурная работа в этой области еще слишком недостаточна.

Факты хулиганства, антисемитизма и других антисоциальных явлений прочно держатся корнями в остатках старого быта.

В крестьянской избе детишки зачастую валяются на полу, рядом с телятами и поросятами. Паразиты в крестьянской избе — обыкновенное явление. Матери не знают основных гигиенических правил. На детей обращается не больше внимания, чем на домашних животных.

Женщина-крестьянка, женщина-мать находится в тяжелых условиях и слишком мало еще сделано для ее действительного раскрепощения.

Формы старого быта покоятся на весьма низком экономическом и культурном уровне населения.

Поднять экономический и культурный уровень — это значит перестроить формы ведения хозяйства на научной основе, перейти от единоличного, раздробленного хозяйства к хозяйству кооперированному, коллективному, увеличить общую хозяйственную продукцию, поднять эффективность затрат энергии, постепенно переложить тяжесть работ на машины, что в конечном счете упирается в индустриализацию страны.

Осуществить лозунг культурной революции — это значит коренным образом изменить жизнь, установить новые формы быта, ввести в обиход, в привычку новый коммунистический порядок жизни.

Отсюда неизбежно вытекает вопрос о подготовке смены, о воспитании нового человека, свободного от традиций и пут прошлого.

Разрешение этих задач требует упорной и длительной работы школы, политпросветучреждений и общественности.

И работа эта уже началась. Об этом свидетельствуют изданные в день наши газеты, журналы, окружающая нас действительность, все усиливающееся внимание делу культурного строительства со стороны широкой общественности.



# І. ШКОЛА И ОБЩЕСТВЕННОСТЬ

## Взаимодействие школы и населения

Школьный коллектив по существу своей работы связан через детей с самыми широкими слоями населения.

Школа в процессе повседневной работы через детей оказывает воздействие на семью и, в свою очередь, испытывает влияние семейного быта и советской общественности.

Школьные книжки, классные сочинения, рисунки, плакаты рассматриваются в семье, получают ту или иную оценку. Мы знаем факты, когда школьная работа находит в семье сочувствие, благоприятную почву и оказывает определенное влияние на семейный быт.

Бывают и другие случаи, когда семья деспотически давит на ребенка, дискредитирует в глазах последнего школу, учителя и всю работу.

Вопрос о том, кто здесь останется победителем, на чьей стороне будет настроение и симпатии детей, — является основным.

Или школа потеряет свою классовую физиономию, свою значимость, утратит свой политический вес и не сможет влиять на жизнь и ее переустройство, или школа победит и тогда она займет свое настоящее место.

Иного положения быть не может.

На заседании школьного совета в одной из школ II ступени Егорьевского уезда был поставлен одним из преподавателей такой вопрос:

«Что важнее: осуществлять классовый принцип в преподавании, или выполнять обязательную программу?»

Вопрос поставлен в такой форме, как-будто одно другое исключает, как-будто можно выполнить программу советской школы, не затрагивая вопроса о классовой борьбе.

«Молодое подрастающее поколение, — писал В. И. Ленин, — может учиться коммунизму (а школа эту задачу перед собой ставит. М. В.), только связывая каждый шаг своего ученья, воспитания и образования с непрерывной борьбой пролетариата и трудящихся против старого эксплуататорского мира...»

К сожалению, еще не все школы в своей работе имеют надлежащую установку, далеко не всегда умело и в достаточной степени используются инициатива и помощь со стороны населения.



В 1927/28 г. Подольский уезд собрал в порядке самообложения 133.040 руб. Из них было ассигновано на культурные нужды 4.120 руб., а израсходовано всего 330 руб.

Может быть школы ни в чем не нуждаются?

Ничего подобного.

Значительный процент школ занимается в две смены, дети бедноты не посещают школу из-за отсутствия одежды и обуви, в школах нет горячих завтраков. Оборудование школ чрезвычайно бедное, школьные здания нуждаются в ремонте.

На этом факте можно убедиться, что в данном уезде при распределении средств, собранных по самообложению, культурные нужды не получили надлежащего удовлетворения.

Такое явление могло получиться только на почве отсутствия спайки между школой и населением, на основе недостаточно внимательного отношения со стороны населения к нуждам школы и других культурных учреждений.

А такие факты, к сожалению, не единичны.

Далеко не везде правильно понимают свою роль в деле культурного строительства и низовые советские организации.

В Десенском вике<sup>1</sup> на ходатайство школьного совета и родителей помочь в организации горячих завтраков председатель вика заявил: «Мы вам не Нарпит, это дело не наше».

Нередко нужды школы, которые возможно удовлетворить, не встречают к себе достаточного внимания со стороны низовых организаций.

Школа зачастую мирится с таким положением, потому что не представляет себе путей и методов борьбы с подобными ненормальными явлениями.

Большинство предпочитает работать в ненормальных условиях, чем начинать трудную и ответственную работу по мобилизации общественных сил.

В одной из школ образцовой волости дети занимаются на старинных четырехместных «рыдеанах», называемых партами. Изрезанная, грязная, сделанная деревенским мастером — без всяких чертежей — в прошлом столетии, из года в год эта инквизиторская мебель калечит неокрепший детский организм...

На расстоянии трех километров находится вик и районная школа. Вик не знает, на что расходовать деньги, отпущенные по смете на оборудование школ. Заведующий районной школой жалуется, что у него на складе лежат от прош-

---

<sup>1</sup> Названия „вик“, „волось“, „уон“ сохранены в отношении тех фактов, которые произошли до районирования области, т.-е. до 1929 г.



лого года новые двухместные парты системы Эрисмана и, несмотря на предложения, никто их не берет.

— Очевидно, не нуждаются, — сделал он вывод.

О чем это свидетельствует?

Очевидно, школа не выносит своей работы на суд общест-венности. Значит, родители не знают о том, как должна заниматься школа нормально и какие последствия для здо-ровья детей окажут эти «парты». Надо полагать, что сель-совет и местные организации не заинтересовались вопросом, кого им готовит на смену школа из подрастающего поко-ления.

На ряду с подобными отрицательными явлениями за пос-леднее время все чаще и чаще встречаем факты активного содействия школьной работе со стороны населения и низо-вых советских организаций.

В связи с пониженной рождаемостью в период 1919—1920 гг. и вытекающей отсюда недогрузкой в одной школе к 1921 г. осталось 19 человек. в уоно состоялось решение школу закрыть, а учащихся передать в ближайшие школы (два с половиной километра). Решение имело под собой серь-езные основания, тем более, что и в дальнейшем эта школа по данным переписи будет малолюдной.

Это было огромнейшим событием для района.

На ноги была поднята низами буквально вся обществен-ность, мобилизованы были все силы на защиту своей школы. В уоно ежедневно являлись делегации от сельсовета, вика, женделегаток, школьного совета, просто от родителей. При-вели десятки доводов, убедительных доводов, что школу закрывать нельзя. Обязались организовать помощь двум ученикам, детям бедняков, обеспечить всеобщность обуче-ния. Добились постановления доклада на президиуме уика и свою школу «отстояли».

Подобные случаи не единичны. Они свидетельствуют о том, что школа прочно завоевала себе симпатии среди насе-ления.

Различные прослойки деревни по-своему относятся к на-личию школы и ее работе. Нередко борьба за школу при-нимает в деревне классово-политический характер.

Вот один из многочисленных фактов, которые приходи-лось нам наблюдать.

В селе Красногоре, Нижегородской губ., с давних пор су-ществовала одноклассная школа в плохом наемном зда-нии. Бледно текла школьная жизнь. Ребятишки учились 2—3 года и бросали школу. Такое положение сохранилось и в первые годы революции. В 1920 голодном году глубокой



осенью, когда на улице хлестал дождь, в Красногорском сельсовете при мерцающей керосинке решался кардинальный вопрос — о новой школе. Были вызваны представители вики, уоно, но они никакой помощи не обещали: сами ничего не имели. Школа должна быть... Но как проводить обложение? Всех или только родителей? Поровну со всех или выдерживать классовый принцип?

Решено было вовлечь все население не только этого села, но и ближайших селений, обложение провести деньгами и натурой, сообразно материальной обеспеченности.

Бой был дан на общем собрании всех граждан.

Зажиточные и кулаки — за уравнивание всех, бедетные возражали против обложения, беднота была пассивна.

— Хомут наденем, — кричали одни.

— В трубу вылетим со стройкой, — твердили другие.

— Палаты строить задумали, вишь разбогатели.

— Жрать нечего, а они «культуру» — и т. д.

Три раза собирались и трижды потные, возбужденные расходились по домам без всяких результатов, исчерпав все доводы за и против.

Сельсовет мужественно держался и только на четвертый раз одержал победу.

Были мобилизованы самые разнообразные источники. Отобрали у старого владельца, теперь арендатора, мукомольную мельницу, взяли ее в распоряжение сельсовета. Ввели обложение в пользу школы при размоле с каждого мешка 1 фунт.<sup>1</sup> Было много тяжелых моментов, попреков, были обвинения членов сельского совета в растрате, но все шло своим чередом, и к осени прекрасное двухэтажное здание школы было почти готово.

На отчетном собрании этого же сельсовета избиратели внесли пункты к наказу: 1) школу немедленно постройкой закончить; 2) сделать широкое и торжественное открытие, пригласить из города музыкантов и ораторов; 3) отыскать и привезти самых хороших учителей.

Наказ был выполнен.

Школа была открыта, и учителей хороших нашли, и ораторы приезжали, не было только музыкантов.

В этом примере много чрезвычайно ценного.

Тяга к новой жизни, осознанное стремление к культуре и непреодолимое желание видеть хорошую школу, «самых лучших учителей» и послушать ораторов могли преодолеть

---

<sup>1</sup> В провинции тогда метрическая система еще не была введена.



все трудности. В этой классовой борьбе выявили себя друзья и враги нового быта.

На этой постройке граждане многому научились, многое поняли из того, что раньше не понимали.

Это было в 1920 — 1921 гг. Теперь это стало обычным, повседневным явлением.

Какие выводы отсюда должна сделать для себя школа?

Прежде всего необходимо усвоить себе основную мысль, что успешно работать, бороться за новый быт, за новую культуру, за нового человека можно только при активном содействии со стороны масс.

Совершенно очевидно, что воспитательный процесс выходит за стены школы, перекрещивается с целым рядом внешкольных факторов. На культурном фронте борются за идеологию масс, за идеологию подрастающего поколения, кроме школы, другие учреждения, организации, группы и прослойки населения.

На ряду с положительными силами (партия, комсомол, советы, профсоюзы, советский актив, школа, политпросвет-учреждения), ведут систематическую борьбу на культурном фронте враждебные силы, различные течения религиозного культа, церковь, кулацко-напманские прослойки, отчасти семья и т. д.

У нас недостаточно изучены удельный вес и соотношение этих сил в деревне. До сих пор еще не создана новая, единая, универсальная, марксистская педагогика. Вопрос о том, как в организационном и методическом отношении объединить разрозненные силы участников культурного строительства, каким образом при наименьшей затрате наших культурных сил достигнуть в воспитательном отношении наивысшего результата, вопрос этот до сих пор не изучен.

А между тем жизнь не ждет. Культурная революция развертывается в подлинное движение масс. Инициатива населения идет по различным каналам, проявляется в самых разнообразных формах. Из масс населения через ячейки партии, комсомола, через кооперацию, школьный совет, рик, добровольные общества и т. д. выдвигаются кадры сельского актива. Школа должна включить свои силы и свою энергию в это движение. Больше того: школа должна использовать свою волю и свои организаторские способности для сплочения местного актива на вопросах культурного строительства.

Только такая постановка дела может гарантировать нужные нам результаты.

Лучшие педагоги чувствуют необходимость новых форм воспитательной работы, теснейшей увязки своих планов с



планами и задачами местных организаций. Практически в отдельных местах уже намечаются формы сотрудничества школы и местного советского актива.

## **Связь школы с местными ячейками ВКП(б) и ВЛКСМ**

Местные ячейки ВКП(б) и ВЛКСМ, осуществляющие политическое руководство на данной территории, практически проводящие в жизнь директивы партии, не могут не интересоваться делом культурного строительства.

Вопросы политического, антирелигиозного и интернационального воспитания детей, организация помощи детям бедноты, организация революционных праздников, педагогическая пропаганда, осуществление всеобщего обучения и другие, — являются вопросами политическими.

Прежде чем провести эти и подобные им вопросы в жизнь, прежде чем поставить их перед теми или иными организациями, надо заручиться поддержкой в предстоящей работе со стороны местных партийных ячеек, договориться с ними о плане действий и т. д.

Если нельзя эти вопросы поставить на открытом заседании ячейки, то необходимо обсудить их хотя бы с секретарем ячейки или отдельными членами.

Имеются факты, когда учитель начинал весьма решительно антирелигиозную пропаганду в школе и среди населения без учета местных особенностей, не договорившись о плане работы с местной ячейкой ВКП(б), и срывался на этом. Школа теряла авторитет, ученики переставали ходить в школу и все попытки учителя наладить работу, упирались в холодную враждебную стену со стороны населения. Опыт показывает, что при наличии тесной связи с местными организациями, с советским активом и, в первую очередь, с местными партийными ячейками такого положения не получается.

Нередко выступление представителя ячейки ВКП(б) на собрании является решающим моментом в пользу поставленного школой вопроса.

Вот что пишет по этому вопросу «Учительская газета» от 22/II 1929 г.

«Школа еще очень нуждается в сочувствии и поддержке населения, которые не всегда налицо. Ячейка разъясняет населению, особенно тем крестьянам, которые стараются задержать детей дома, необходимость обучать их грамоте, посылать в школу» (Крым, Я. Поздняков). «Но этого недостаточно. Мало создать благоприятные отношения кре-



стьян в школе, нужно добиться «практического сочувствия» разных сельских организаций, а также и вышестоящих инстанций. Ячейка оказывает влияние на те организации, от которых зависит благосостояние школы. На заседаниях сельсовета, на общегражданских собраниях партийцы всячески помогают школе. Не довольствуясь районным масштабом, часто наши партийцы ставят вопрос о школе и в округе» (С. Неумолимый, Ворсненский округ).

Вот образец многостороннего и плодотворного влияния ячейки на жизнь школы: «В Ковылкинской железнодорожной школе из 417 учащихся 237 организованных ребят-пионеров, октябрят и комсомольцев. Такого широкого охвата ребят детскими организациями, удалось достигнуть не без влияния местной партячейки. В кружок Осоавиахима при школе входит 65 ребят, в ячейку Мопра — 47. Эти кружки связаны с аналогичными кружками ближайших деревень, помогают им в работе. Школа ведет общественную работу среди населения, участвует в проведении различных кампаний, ребята являются постоянными агитаторами среди своих родителей за все новые мероприятия. Все это делается в значительной мере под влиянием парторганизации. Наконец, парторганизации удастся безболезненно ликвидировать внутришкольный конфликт, грозивший срывом школьной работы. Это было сделано весьма осторожно» (А. Я.).

Из всех этих корреспонденций вытекает необходимость самой тесной связи ячейки со школой. Внимательное отношение к школе и педагогам со стороны местной ячейки, забота о повышении авторитета учителя и школы среди населения, является прямым выполнением завещания В. И. Ленина.

Если для педагогов членов партии эта связь с местной ячейкой устанавливается естественным порядком в процессе повседневной работы, то для беспартийных педагогов дело это более трудное.

В качестве практических советов для беспартийных педагогов можно указать на следующее:

- 1) Надо связаться личной беседой с секретарем ячейки, а также, путем участия в открытых заседаниях ячейки, ознакомиться и с очередными задачами, стоящими перед местной ячейкой.

- 2) Важно в той или иной форме познакомить бюро ячейки или секретаря с намеченным школой производственным планом и договориться о том, что возьмет на себя для выполнения партийных директив школа и в какой форме может выразиться помощь школе со стороны местной ячейки.



3) В начале года необходимо лично, а не бумажным путем, договориться о представительстве от ячейки в школьный совет.

Ячейка комсомола в общем, как правило, интересуется работой школы, и мы имеем целый ряд фактов сотрудничества со школой, оказания последней реальной помощи.

Из среды комсомола мы довольно часто встретим в школе вожатого юных пионеров, который сливается с ребячьей средой и организует различные игры, физкультуру, проводит беседы, вместе с детьми готовится к празднику, украшает школу. Комсомольцы обычно активные участники драмкружка, организаторы всяких постановок, вечеров и т. д.

В Ухтомской волости комсомольцы приняли активное участие в проведении всеобщего обучения. Вместе с педагогами они ходили по домам, выявляли детей, не втянутых в школу, производили обследование материального положения родителей, участвовали в изыскании и распределении средств на одежду и обувь беднейшим.

В Бобошине, Шараровской волости, комсомольцы, против воли родителей, устроили воскресник помощи школе, отдавая свой отдых на перевозку нового школьного здания.

Весьма ценной для школы является помощь ячейки в организации пришкольного участка. В отдельных школах комсомольцы в дни отдыха своими силами создают изгородь вокруг участка, изыскивают средства на приобретение с.-х. инструментов и т. д.

В Караваевской школе при активном участии местной комсомольской ячейки был заложен питомник. Этот факт описан в одном из номеров журнала «Вестник просвещения» за 1928 г.

В праздник древонасаждения вместе со школой работают комсомольцы.

В отдельных школах проводятся субботники по устройству физкультурной площадки и т. д.

Особенно действенной в отдельных случаях была помощь школе в связи с проведением комсомольского субботника.

При условии правильного подхода, взаимного понимания ячейка комсомола может оказать школе весьма существенную помощь. К сожалению, наши деревенские комсомольцы чаще всего малотраотны и в силу слабой подготовки допускают нередко тактические ошибки, отчего нередко портятся взаимоотношения. Школа должна учесть это обстоятельство и товарищеским подходом в процессе работы



содействовать повышению квалификации вожатых и прикрепленных к школе комсомольцев.

Надо взять курс на втягивание комсомольцев в организацию школьного дела. Здесь недостаточно формального представительства в школьном совете. Если нет при школе пионер-отряда, надо вести переговоры и готовить почву для создания его. Со стороны педагогов в работе вожатого все время требуются квалифицированная помощь, дельные указания. Надо помочь отыскать полезную книжку, может быть, ее вместе прочитать, обсудить сообща план работы. При наличии такого товарищеского делового подхода вожатый и другие комсомольцы — чаще всего это бывшие ученики данной школы — примут практическое участие в школьной жизни, будут охотнее посещать школьные советы и родительские собрания. Через комсомольцев школа будет чувствовать постоянный контроль общественности, будет знать мнение местной ячейки о школьной работе. При наличии такой спайки школа успешнее поведет борьбу с враждебными и реакционными элементами в деревне.

Указать здесь конкретно, в каких формах может выразиться практическая работа или помощь комсомольской ячейке, довольно трудно. В каждом отдельном случае эти формы связи будут различные. Зависит это от многих причин: от мощности ячейки и степени подготовленности комсомольского актива, от умения, такта и идеологической настроенности педагогического коллектива и, наконец, от социального состава и подготовленности детей.

Наиболее распространенными формами совместной работы школы и комсомола нам представляются следующие:

1. Участие комсомола в организации школой революционных праздников. Отдельные комсомольцы охотно принимают участие в подготовке к празднику: устройство сцены, изготовление плакатов, лозунгов, украшение школы. Возможно в пьесе на ряду с детьми, выполнение отдельных ролей комсомольцами, постановка небольшого доклада от ячейки, выступления с приветствием или просто с декламацией художественно-революционных произведений. Весьма охотно при нормальных взаимоотношениях комсомольцы выполняют организационную работу: подготовить скамьи, освещение, установить наблюдение за порядком и т. д.

2. Развитие детского коммунистического движения. Основной формой этой работы является пионер отряд. Для налаживания пионерской работы учитель и вожатый должны идти в одном направлении, взаимно друг



друга дополняя. Тут весьма много поводов для сотрудничества. Вопросы плана отрядной и звеньевой работы, организация переписки с другими отрядами и с заграницей, постановка физвоспитания, организация детских игр, антирелигиозное и интернациональное воспитание — все это моменты связи в работе школы и отряда. Совершенно необходимо учителю самому вникнуть в существо этих вопросов и помочь пионер-вожатому в налаживании работы своим советом.

3. Союз комсомольца со школой в борьбе с остатками старого быта. Ученики живут в тисках старого быта. Школьное воспитание нередко сводится к нулю родительскими «взысканиями». Ребенку не дают дома условий для учебной работы. В подобных вопросах важно иметь школе в отдельных семьях таких союзников из числа комсомольцев, которые взяли бы своего рода шефство над учениками. Мы знаем факты, когда в момент физического воздействия со стороны родителей на ребенка, комсомолец прекращал экзекуцию одной угрозой поставить вопрос на ячейке. Конечно, не следует переоценивать фактическое положение дела. Мы знаем, что многие комсомольцы сами пока находятся под гнетом семейного уклада (в переднем углу иконостас для родителей, а в другом — уголок безбожника, отражающий настроение комсомольца). Борьба двух миров — старого, отживающего и новой смены — усиливается. Школа должна это учесть и всемерно использовать.

На различных собраниях поднимаются вопросы всеобщего обучения, оказания школе той или иной помощи и, наконец, о создании бедняцкого фонда. И в этом случае комсомольцы могут оказать школе содействие.

4. Улучшение условий работы школы. В этой области выше был приведен ряд примеров, но роль комсомола в этой области должна значительно расшириться. Комсомольцы не только сами помогают, но являются организующей силой для беспартийной молодежи и взрослого населения. У школы обычно бывает очень много крупных и мелких нужд, от которых тормозится работа. Большая работа не под силу, тут потребуются бюджетные затраты, а мелкие неудобства зачастую можно устранить своими силами и средствами.

Помимо материального эффекта, что при нашей бедности тоже важно, весьма ценной является воспитательная работа, внедрение мысли, что массы являются действительными участниками культурного строительства. При наличии такого сознания мы не будем иметь случаев вредительского отно-



шения к школе и школьному инвентарю во время различных собраний, постановок и т. д., которые, хотя и редко, но все еще приходится наблюдать.

### **Связь с кооперацией**

За последнее время довольно реальные формы связи школа установила с кооперацией.

Большинство педагогов, активно работающих в кооперации (чаще всего в ревизионной комиссии), весьма умело втягивают кооперацию в дело культурного строительства.

К концу операционного года, к моменту составления годового отчета, выясняются размеры прибылей, а также и размеры отчислений в культфонд.

С этими цифрами в руках учитель ведет подготовительную беседу с членами правления, ревизионной комиссии и активом населения, выдвигая проект использования этих средств (организация детской площадки, создание стипендий для обучения в ШКМ, ассигнование на горячие завтраки в школе, на одежду и обувь бедноте, на библиотеку и т. д.). Чаще всего предложение встречает сочувствие. В одной из школ Ереминской волости, Сергиевского уезда, за счет ассигнований различных видов кооперации получился бедняцкий фонд в 250 руб.

А раз сделаны ассигнования, то члены кооперации будут интересоваться тем, куда и на что эти деньги израсходованы, какие результаты от этого получились, вероятно, поставят доклад школы о выполнении соответствующего мероприятия, а если не догадаются, то нужно им об этом напомнить.

Сельскохозяйственная кооперация может и должна оказывать помощь школе по снабжению учащихся с.-х. инвентарем для работы детей на пришкольном участке, бесплатным отпуском семян, предоставлением рабочей силы и инвентаря для обработки земли на пришкольном участке.

Отдельные школы приглашают к себе в качестве докладчиков о работе кооператива членов правления (о характере доклада учитель заранее договаривается). Дети нередко участвуют на общих собраниях, разносят повестки. Через свои школьные кооперативы вступают с кооперацией в деловые взаимоотношения, нередко пользуются кредитом. В порядке общественно-полезной работы школа ведет пропаганду за кооперирование населения, содействует втягиванию в члены кооперации бедноты. В этих целях школа изготавливает для избы-читальни, красного уголка, библиотеки, детского уголка плакаты, лозунги, диаграммы, ставит художественные постановки, организует лекции, беседы, чтения и т. д.



В Стоговской школе, Шараповской волости, ученики под руководством учителя после длительной и организованной пропаганды убедили родителей организовать молочное товарищество.

Особо важное значение, в связи с решениями XV партийного съезда о коллективизации сельского хозяйства, имеет связь школы с имеющимися в районе видами производственной кооперации (колхозы, коммуны, артели).

В построении плана общественно-полезной работы школы подобные объединения должны занять центральное место. Связь с колхозами, коммунами и артелями не должна ограничиваться экскурсией или взаимным представительством в дни революционных праздников. Необходимо детально продумать и хорошо наладить обслуживание культурных запросов и нужд членов производственных объединений.

В одной из школ Волоколамского уезда, где колхозное движение достигло значительных успехов, по договоренности с учителем, учениками 3-й и 4-й групп школы I ступени была дана работа: «Что я знаю о нашем колхозе».

Получилась замечательная картина. Оказывается, учитель состоит в колхозе, живет этой идеей и свою веру в силу коллектива, сумел передать детям.

Ребята показали в своих работах отчетливое понимание назначения колхозов, выгод перед индивидуальным хозяйством. Только некоторые ребята отразили опасения, слышанные в семье, что может развалиться дело.

Многие ребята закончили сочинение призывом: «Все идите в коллективы!»

Было бы совершенно неправильным смотреть на кооперацию исключительно как на источник пополнения школьного бюджета. От этой точки зрения школа должна отказываться и отучать от нее самих руководителей местной кооперации.

В этих целях мы решительно возражаем против «рвачества», с одной стороны, и мелких подачек, благотворительства «на гостинцы» — с другой. В кооперации имеется культурный фонд, деньги эти принадлежат обществу и должны быть разумно по-деловому израсходованы на культурные нужды.

Центр тяжести лежит в установлении регулярной связи школы и кооперации. Надо из детей воспитать будущих кооператоров, выполняя в процессе школьной работы практические задания.

В этом отношении детские кооперативы при правильной установке дают положительные результаты.



## Связь с ККОВ

Хуже обстоит дело по связи с ККОВ (комитет крестьянской общественной взаимопомощи).

Учащие говорят: «К кому и зачем тут обращаться, если ККОВ существует лишь на бумаге и никакой работы не ведет».

Эту ссылку нельзя признать основательной. Несмотря на фактическую слабость работы этой организации, объединяющей бедняцко-середняцкие кадры, мы ни в коем случае не должны упускать ее из сферы нашего внимания.

Тут, может быть, более чем где бы то ни было, необходимо учителю подойти поближе и оказать помощь в налаживании работы.

Пишущим эти строки приходилось неоднократно проводить беседы и в сельских ККОВ и выступать с докладом на уездной конференции ККОВ. Наши наблюдения показывают, что наладить связь и совместную работу школы и ККОВ вполне возможно и безусловно необходимо.

В Ухтомской волости представители сельских ККОВ принимали активное участие в проведении всеобщего обязательного обучения.

Вопрос о распределении помощи детям бедноты проходил всюду под руководством ККОВ.

Волостной ККОВ выделил в бедняцкий фонд введения обязательного обучения 300 руб.

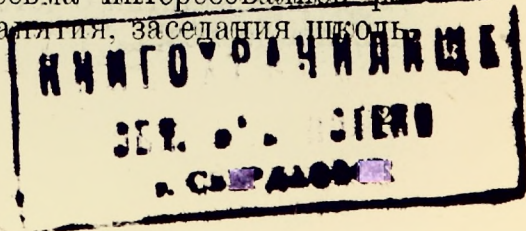
Чайные ККОВ снабжают школы бесплатным кипятком. В отдельных школах ККОВ помогает оборудованием кухни для горячих завтраков, размещением на ночлег детей из отдаленных селений в дурную погоду, за свой счет предоставляет питание на школьных завтраках для детей бедноты и т. д.

На первых порах мы рекомендуем поставить перед ККОВ примерно такие вопросы: 1) учет детей, не втянутых в школу; 2) организация очередного подвоза в школу; 3) помощь в организации в школе горячего завтрака; 4) помощь по созданию бедняцкого фонда и распределению сумм между учащимися; 5) оборудование пришкольных участков и помощь в обработке земли и т. д.

## Связь с шефом и профсоюзами

В отдельных школах связь с шефом была довольно тесная, но за последнее время она почти совсем порвалась.

Года 2—3 тому назад шефы весьма интересовались работой и жизнью школы, посещали занятия, заседания школы





ного совета, родительских собраний, оказывали материальную помощь в снабжении учебниками и учебными принадлежностями, привозили из города детям гостинцы, подарки к праздникам и т. д.

Довольно часто школы пользовались гостеприимством шефов при устройстве экскурсий в город, на фабрику и т. д.

Все это вместе взятое оживляло работу школы, доставляло детям не мало удовольствия и воспитывало в сознании детей мысль о смычке города с деревней.

Возобновить прерванную работу, снова поднять интерес шефских организаций совершенно необходимо, но это уже дело общественности, печати и директив центральной власти.

Еще хуже обстоит дело по связи школы с профсоюзами. Недалеко было то время, когда профсоюзы имели на своем содержании школы. Тогда они заботились о школах, вникали в их работу, заботились о поддержании нормальных условий.

Но время шло. Школы из ведения профсоюзов перешли к НКП, и для профсоюзов осуществилась пословица: «С глаз долой — из сердца вон».

Наши наблюдения и факты свидетельствуют о полном отсутствии внимания к школе и к детям со стороны профсоюзных организаций как в тех случаях, когда рабочие живут в деревне, работая на фабрике, так и в отношении школ фабричных районов.

В текущем году нам удалось посетить большие казармы текстильных предприятий г. Егорьевска. Познакомились с работой культкомиссии фабкома. Интересовались связью со школой.

Потребность в работе огромная, составлен план, а самой работы нет. Местные школы, обслуживающие детей рабочих, находятся в кошмарных условиях и в сущности ничего не сделано со стороны фабкома для улучшения этих условий. Формально как будто все обстоит благополучно: имеются взаимные представители, «выделенные», «прикрепленные», вместе проводят революционные праздники. Однако рабочий актив в лице профсоюзной организации себя не выявил. Больше того: ученики, дети рабочих «жаловались» нам, что на каток взрослых их не пускают.

Практически мы считаем реально-выполнимыми такие мероприятия:

- 1) добиваться особых кино-утренников для детей;
- 2) отводить особые часы в библиотеке, избе-читальне, клубе для занятий с детьми и выделить для этой работы членов профсоюза;



3) организовать коллективное слушание громкоговорящего; тела;

4) оказать содействие детям в организации катка, лыжной станции, физкультурных площадок и т. д.

### **Индивидуальная связь с агрономом, врачом и жен-организатором**

Работа агронома и врача при наличии подходящих условий (удобства территориальные) может быть довольно тесно увязана с работой школы.

Школа широко использует советы, помощь и консультацию агронома по различным вопросам: устройство пришкольного участка, обработка земли, организация с.-х. кружка, собирание сорняков, изучение этих растений, что особенно важно в связи с директивой о поднятии урожайности. Весьма важно участие врача в санитарном обследовании школьного здания и условий работы, состояния классной мебели, организации детского питания и режима дня и т. д.

На основании медицинского обследования детей, врач оказывает детям медицинскую помощь, беседует с детьми и родителями о времяпровождении школьников, о заразных болезнях и т. д.

Полученные советы, знания школы стремится продвинуть в гущу населения и в первую очередь через детские уголки.

Данные врача могут служить материалом для изготовления диаграмм, плакатов к заседанию школьного совета, родительского собрания и т. д.

В результате работы под руководством агронома создаются экспонаты для участия в волостной с.-х. выставке.

Участие в с.-х. выставке школ стало за последнее время обычным явлением. Многие школы получают за свои экспонаты премию. Надо иметь в виду, какое огромное воспитывающее значение имеет этот опыт по сельскому хозяйству для самих школьников и с каким интересом останавливают свое внимание крестьяне на какой-нибудь свекле, моркови или капусте, выращенной их детьми.

— Вот это дело, нас этому раньше не учили, — дают положительную оценку детским экспонатам посетители выставки.

Некоторые школы довольно прочно установили связь с женделегатками. Женделегатки — члены школьного совета. Они по деревням собирают взносы на школьные завтраки, они хорошо отзываются на помощь по ремонту одежды детям бедноты и пошивке новой, они являются посредствующими



щим звеном между школой и матерями. Педагогическая пропаганда легче налаживается при их содействии.

Да и кому в сущности ближе всего, понятнее и роднее вопросы воспитания детей?

В лице делегатов мы имеем наиболее передовой отзывчивый кадр матерей. Надо в доступной форме поставить перед делегатками вопрос, как нужно подготовить здоровую, надежную смену, которая умело будет строить новую жизнь и стойко бороться за новый коммунистический строй.

### **Связь с риком и сельсоветом**

Особо важное значение для школы имеет связь школы с риком и сельсоветом. В связи с районированием произойдет укрупнение сельсоветов, а вместо вигов будут более крупные единицы — рики. Все, что приведено будет в отношении вигов, можно будет с успехом использовать и по связи с риком.

Если вики и сельсоветы и некоторые организации на первых порах не везде и не всегда правильно понимали свои права и обязанности, то с другой стороны и многие педагоги до сих пор еще не могут уяснить основной цели и смысла этого решения.

На собраниях, съездах и конференциях довольно часто поднимались (и теперь еще возникают) вопросы об юридических взаимоотношениях школы с сельсоветом, вигом и уоно.

Вот один пример: виг ставит на повестку заседания доклад о работе школы. Заведующий школой обеспокоен этим обстоятельством и срочно запрашивает уоно, имеет ли право данное учреждение ставить такие доклады на своем заседании, а если да, то в каком разрезе?

Как ни странно, но и теперь еще имеются такие заведующие школами, которые рассматривают постановку докладов в низовых советских органах, как наказание, как тяжелую обузу, как неприятную необходимость. Школа, как правило, еще не готова к осуществлению лозунга самокритики, школа еще слишком мало дает свою работу под общественный контроль, ошибочно полагая, что работники вика в школьном деле не разбираются.

При таком положении население имеет весьма смутное представление о работе школы, ее задачах и нуждах. Единственной меркой при оценке работы школы родителями являются воспоминания о своей учебе в старой школе, нередко покрытые налетом розовых тонов.

В Москве за последнее время в рабочих районах был проведен ряд весьма интересных собраний. Перед аудиторией



был поставлен в краткой вступительной речи вопрос: «чему учит наша советская школа и что в ней неладного?». Советская школа была поставлена под огонь самокритики. Собрания проходили с исключительным интересом.

Почему бы не выдвинуть подобного вопроса в массовой школе на различных многолюдных собраниях? От этого многому научилась бы школа, другими глазами стали бы смотреть педагоги на претензии и недовольство отдельных лиц, учреждений и организаций, меньше было бы и конфликтов между школой и населением.

Необходимо иметь в виду, что члены вика, и особенно сельсовета, не имеют достаточного знакомства со школьным делом, чаще всего весьма примитивно подходят к разрешению кардинальных вопросов школьного дела.

Нередко на законные требования школы от вика приходится получать такие ответы:

— На что уборную? Дома так обходятся, пусть побегают во двор!

— Зачем форточку? Тепло выпускать? Без того дров не хватает и т. д.

Конечно, эти и подобные им факты встречаются не так часто, но они свидетельствуют о том, что со стороны школы и вышних организаций требуется большая работа по педагогическому просвещению.<sup>1</sup>

Учитель должен усвоить себе основную мысль, что чем ближе школы свяжутся с райком, сельсоветом, чем лучше для последних будут известны нужды и запросы школы, тем скорее и полнее будет удовлетворение.

За последнее время мы все чаще наблюдаем нормально установившиеся прочные связи низовых советских организаций со школой.

Члены вика, несколько реже члены сельсовета, не только заботятся об удовлетворении нужд школы, согласно утвержденному бюджету, они хозяйственно обдумывают вопрос об изыскании внебюджетных средств. Отчисления от займа индустриализации, средства по самообложению и, наконец, привлечение общественной инициативы населения натуральной помощью, путем перевозки бывших помещичьих зданий и прочее, все это источники для покрытия культурных нужд.

---

<sup>1</sup> Для работников райкомов, райсоветов, членов школьного совета и активистов из родителей рекомендуем книгу: Веселов и Логинов, Организация работы в советской школе, изд. 2-е, 1929 г., „Работник просвещения“.



Члены ревизионной комиссии нередко обследуют хозяйственное состояние школьных зданий, члены вика, реже сельсовета, посещают занятия в школе, присутствуют на отчетных и других заседаниях школьного совета, нередко по приглашению школ делают доклады о плане своей работы.

### **Связь с культкомиссией рика и сельсовета**

Культкомиссии созданы согласно постановлению ВЦИК и СНК от 7 июля 1925 г. в осуществление одного из основных лозунгов советской власти — привлечение трудящихся к участию в управлении государством и строительстве социализма.

Надо признаться откровенно, что работа культкомиссий даже при риках поставлена весьма слабо, а при сельсоветах она почти отсутствует.

Причин этому много. Обычно прикрепленные от школьной секции или от культкомиссии к школе не знают, с чего начать. Пробуют прикрепленные встать на путь исследователя, контролера и на этом пути чаще всего встречают противодействие со стороны учителя, который не желает, чтобы вмешивались в его работу «непонимающие контролеры». После первых же столкновений обычно «исследователь» сдает позиции и заявляет: «Мы не сведущи в педагогических вопросах, мы малограмотны, вам виднее, как нужно делать» и т. д.

Другой путь — оказания мелкой хозяйственной помощи школе — также не удовлетворяет прикрепленных.

Где же выход?

На основании своего опыта и длительных наблюдений мы считаем, что культкомиссии (и школьные секции) только тогда будут выполнять свое назначение, когда перед всеми членами и особенно прикрепленными будет ясна цель и когда определится совершенно конкретное содержание посильной работы.

До тех пор, пока учитель в лице прикрепленного будет усматривать лишнего, ненужного контролера, а не представителя общественности, активного участника в советском строительстве, трудно рассчитывать на продуктивность в работе.

Члены секции малограмотны. Это не их вина, а их беда. Надо уметь поставить в доступной форме сложные педагогические вопросы.

Нельзя ограничивать круг вопросов прикрепленного исключительно хозяйственной стороной. Если связь с прикрепленным будет налажена, легче продвигать вопросы школы на обсуждение культкомиссии, скорее можно получить правильную оценку со стороны общественности тех или иных меро-



приятый, указания на недочеты и, наконец, необходимую помощь и материальную поддержку.

По недостатку места мы здесь не имеем возможности подробно останавливаться на вопросе, как организовать и наладить работу культкомиссий, тем более, что эта тема весьма конкретно разработана и опубликована в особом методическом письме. («Бюллетень МОНО» № 29, 1928 г.).

При правильной постановке дела культкомиссия может стать и уже становится огромной движущей силой.

Вот несколько наиболее характерных примеров из материалов, полученных на конкурсе (журнал «На путях», № 12, 1928 г., ст. Ольги Аникст «Культурная революция на селе идет»).

«Секция полтавского стансовета, Кубанского округа, начала свою работу в апреле 1927 г. и осуществила следующие мероприятия. Организованы 4 филиала избы-читальни на окраинах. Организованы красные уголки при ЕПО, СХТ, союзах и клубах. При уголках и клубах организовано свыше 20 кружков с охватом свыше 300 чел. Организовано 7 ликпунктов, выпустивших 210 слушателей. Организована детплощадка на 25—30 детей. Организована школа кройки и шитья на 25 человек. Развернута работа добровольных обществ с охватом в 265 человек. Собрано к самообложению 44.500 руб., из них на постройку двух новых школ и на ремонт оборудования больницы и амбулатории — 31.500 руб. На 100% снабжены учебниками дети бедняков и обеспечены теплой одеждой и обувью особо нуждающиеся из них».

Не менее ценными являются достижения Ломинцевской секции (Тульской губ):

«Кроме участия в кампаниях секция провела подготовительную работу по организации летней детплощадки. Организован ликпункт на 21 чел., выпущено 19 человек. В «День леса» был засажен участок около 2.000 деревьев. Увеличилась при ее поддержке подписка на газеты почти вдвое. Открыта общеобразовательная школа для молодежи. Организован и открыт пункт слива молока, в который втянуто 63 домохозяйина и т. д.».

«Галкинская культкомиссия Шедринского округа провела 10 платных и 11 бесплатных вечеров. Выручила около 300 р. Открыта школа в дер. Бутырки, введены горячие завтраки бедняцким детям бесплатно, выявлена неграмотность... Организация красного обоза в 60 подвод и сдача 1.400 пудов хлеба. Из средств самообложения отчислено 2.500 руб. на постройку клуба».

Можно было бы эти примеры продолжить, но и приведенных фактов достаточно, чтобы понять, что при правильной



постановке дела организованная в лице культкомиссий и секций общественность в короткий сравнительно срок может сделать на селе подлинную культурную революцию.

Правда, таких культкомиссий на селе пока слишком мало. Деревенский актив обычно не втянут в работу. Бедняцко-батрацкие кадры, как правило, не участвуют в культурном строительстве деревни.

В интересах государства, школы и учителя поскорее наладить эту работу.

В налаживании работы культкомиссий существенную помощь может и должен оказать советский учитель — общественник.

Все, что приведено ниже в разделе «Учитель и общественность», свидетельствует об исключительной сложности и ответственности той работы, которую должен выполнять советский учитель.

В какой мере наша школа справляется с выдвинутыми жизнью задачами, что надо сделать в смысле оказания помощи учителю, — вот очередные вопросы для руководящих органов народного образования.

## **II. УЧИТЕЛЬ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬ**

### **Тип советского учителя**

Вспоминается картина Богданова-Бельского «В сельской школе». Кончился трудовой день. Топится печка. Возле нее, как у камина, сидит учительница, завернутая в платок, и читает. Единственным слушателем является школьный сторож.

Ведь эта идиллия вдохновила когда-то художника. Сюжет взят из жизни, правда, далекого прошлого.

Теперь иное. Другой масштаб общественной работы учителя, иные формы, иное содержание.

За эти годы вырос и оформился совершенно новый тип советского учителя.

Революция разбудила в массах неслыханную жажду знаний, культуры и просвещения. Деревня бедна культурными силами. Учитель в деревне зачастую единственный образованный человек. Как общественник, он должен в максимальной степени удовлетворять культурные запросы трудящихся. По своему положению он становится советским агитпропом. Некогда сидеть у камина и кутаться в платок.

В метель, в непогоду учитель после занятий идет в сельсовет, в кооперацию, в ячейку партии, комсомола, в избучитальню, в райшколу и т. д.



Работа разнообразная, ответственная и требует от учителя большого опыта, больших знаний и общего политического развития.

В. И. Ленин писал:

«...Мы должны поднять учителя на такую высоту, на какой он никогда не стоял и не может стоять ни в одном буржуазном государстве».

Эта задача остается пока неразрешенной. Учитель все еще в тяжелых материальных условиях. Слишком мало сделано для действительного поднятия его общей и политической квалификации, для улучшения его правового положения.

Политическую отсталость больно переживают отдельные педагоги.

При составлении единого плана политпросветработы по одной волости волорганизатор в докладе на учительской конференции раскрыл запросы и нужды отдельных селений, наметил основные формы политпросветработы и попросил учащих к следующему дню, в соответствии с личными качествами и способностями, указать ту общественную нагрузку, которую каждый учитель может взять на себя.

Во время перерыва одна учительница с большим педагогическим стажем, но без стажа общественного, после заметных колебаний, задала мучительный для нее вопрос:

«Скажите, нужно мне ходить на деревенские собрания, или не нужно? Прошлую зиму я ходила, но там накурено, ругаются... Выступать там я не могу, но ведь все ходят... Я знаю, что нужно...».

Таких фактов очень немного.

Это тяжелое наследие прошлого. С годами оно исчезнет. Придут (и уже пришли) на их смену кадры молодых, современных педагогов, правда, у них нет пока педагогического опыта, но они свободны и от этой робости. Массовый учитель знает, что время культурных одиночек прошло, что успешно работать и побеждать можно только в коллективе, идя нога в ногу с широкими слоями советской общественности.

На фоне общей темноты и малограмотности деревенского актива сельский учитель-общественник, учитель-коллективист выполняет огромной важности задачу — выращивание новых кадров строителей и организаторов новой жизни.

Из опыта мы знаем, что борьба за новую жизнь и новую культуру в деревенских условиях чрезвычайно трудна, требует от учителя не только энергии, знаний, опыта, но и большого чутья, такта, и высокой политической квалификации.



Не нашлось еще современного Богданова-Бельского, который в динамике отразил бы многогранную жизнь сельского учителя. До сих пор еще «профиль» сельского учителя недостаточно изучен.

## Бюджет времени учителя

Частично к этому вопросу о нагрузке учителя старался подойти Сергиевский уоно, который провел тщательный учет выполняемой сельским учителем общественно-политической работы в 1925/26 учебном году.

Учет проводился при участии волполитпросветорганизаторов, месткомов союза рабпрос и районных школ.

Сведения заполнялись в течение полугодия регулярно по одной форме, и в основном для каждого работника они отражали плановую общественную нагрузку.

Получены и обработаны в сводку данные от 182 учителей за первое полугодие (64 раб. дня).

Получилась интересная картина. Считаем не лишним привести эту сводку здесь полностью.

### Бюджет времени учителя

Наименование работ	Всего раб. часов	Приходится часов на 1 учителя	
		В триместр	В 1 день
I. Педагогическая (производственная) работа			
Классные занятия . . . . .	58.694	917,09	5,04
Подготовка к урокам . . . . .	19.572	305,81	1,68
Исправление тетрадей . . . . .	10.257	160,26	0,83
Внеклассная работа с детьми . . . . .	6.103	95,34	0,52
Капцеллярская работа . . . . .	4.418	69,03	0,38
Итого . . . . .	99.045 ч.	1547,57 ч.	8,50 ч
II. Организационно-педагогическая работа			
Школьные советы . . . . .	1.934	30,22	0,17
Пед. совещ. и комиссии . . . . .	3.225	50,39	0,28
Родительск. собран. . . . .	929	14,51	0,7
Ведение дневника занятий . . . . .	3.739	58,42	0,32
Итого . . . . .	9828 ч.	153,56 ч.	0,84 ч.



Наименование работ	Всего раб. часов	При- одится часов на 1 учителя	
		В триместр	В 1 день
III. Общественно-политическая работ а			
Засед. вол. месткома . . . . .	6.138	95,91	0,53
Засед. в упресе . . . . .	400	6,25	0,03
Делегатская работа . . . . .	318	4,97	0,03
Работа с техн. служащими . .	388	6,06	0,03
Участие в вол. съездах и сель- ских собр. . . . .	1.841	28,76	0,16
Открытые засед. яч. ВКП(б) и ВЛКСМ . . . . .	2.997	46,83	0,26
Рабо а в сельсовете . . . . .	1.198	18,72	0,10
Работа в кооперации . . . . .	450	7,03	0,4
Участие в уездн. и губ. съездах	2.494	38,97	0,21
Переподготовка . . . . .	235	3,67	0,02
Ликв и дация неграмотности . .	3.305	51,64	0,28
Проведение с.-х. кампаний . .	2.727	42,67	0,23
Работа в избе чит. клубе и т. д.	2.331	36,42	0,20
Работа с ВЛКСМ и беспарт. молодежью. . . . .	2.997	46,83	0,26
Устройство спектаклей . . . . .	1.644	25,69	0,14
Чтение лекций и краевед. раб.	666	10,41	0,06
Чтение газет, беседы с населен.	2.418	37,78	0,21
Участие в прессе . . . . .	244	3,81	0,02
Агир е и и о зная пропаганда . .	482	7,53	0,04
Пионер. движение . . . . .	1.016	15,87	0,09
Работа в добров. обществах . .	2.322	36,28	0,20
Итого . . .	35.125 ч.	548,83 ч.	3,06 ч
Всего . . .	143.998 ч.	2.249,97 ч.	12,36 ч.

Обращает на себя внимание чрезвычайно высокая средняя нагрузка. Если даже допустить, что тут имеется некоторое увеличение против фактического положения дела, то все же эта таблица дает наглядный портрет типичного среднего учителя данного уезда в 1925/26 году. Здесь можно проследить, где бывает учитель, какие участки культурного фронта он прочно занял и какие частично.

Правда, приведенные цифры рисуют количественную сторону, но не дают указаний на качество работы. Надо учесть, что нагрузка распределена между учащими неравномерно, что много заседаний проходит на «холостом ходу» без достаточного эффекта, что не всегда рационально расходуется учительская энергия, что количество затрачиваемого времени не всегда соответствует важности и актуальности разрезов работы и т. д.



Подробный анализ полученных результатов позволил Сергиевскому уоно и местному упросу поставить вопрос о разгрузке работников, о рационализации работы, о частичном переключении и более экономном расходовании учительской энергии.

Если бы нам удалось получить аналогичные цифры за 1928/29 г., мы уверены, что бюджет времени учителя дал бы совершенно иную картину. Кампании по подписке на заем, по с.-х. налогу, по перевыборам, самообложению, повышению урожайности, заняли бы заметное место в бюджете времени учителя-общественника.

И это надо признать совершенно правильным.

Вопрос об установлении нагрузки, рациональном использовании сил общественного актива весьма существенный. Практически в течение ряда лет в масштабе Сергиевского уезда разрешался этот вопрос с небольшими вариациями в следующем порядке.

В начале сентября, перед составлением годовичного производственного плана школы, устраивалась трехдневная волостная конференция уоно, заранее на заседаниях местных советских и партийных организаций прорабатывались основные задачи и установки школы на предстоящий год. При содействии уездных центров волостные учреждения и организации (вик, яч. ВКП(б) и ВЛКСМ, кооперация, ККОВ) к назначенному дню готовили краткий доклад на тему: «План работы 192... год и возможные формы сотрудничества со школой».

На собрании, кроме учителей, участвовали силы местного актива и члены культурно-просветительной комиссии вика (врач, агроном, селькор, женделегатка, избач и т. д.):

Синтезирующим моментом проработки этих докладов являлся конкретный план политпросветительной работы, увязанный с задачами местных организаций и согласованный с культурными запросами и нуждами местного населения.

— В деревне К... необходимо усилить работу санитарного кружка, нужно поставить лекции на тему о половом воспитании, — заявляет врач и конкретно мотивирует свое предложение.

— Нужно усилить в деревне С... антирелигиозную работу, — заявляет селькор и рисует яркие факты сектантской работы.

План уточняется, конкретизируется. Выявляется сеть избчитален, красных уголков, бюджетных и внебюджетных, сеть кружков, курсов, передвижек, радиоустановок и т. д.



Это первый момент: Предстоит задача — учесть наличные силы всего сельского актива и порайонно и договориться о расстановке сил, установлении нагрузки.

На основании опыта и практики предыдущих лет педагоги знают свои силы. При выборе работы важно учесть личные качества работника, его наклонности, интерес и т. д. Выбор работы со стороны формы и количества предоставлялся инициативе самого работника. Всякие принуждения были бы тут безусловно вредны.

Некоторые педагоги (больные, явно слабые) брали минимальную нагрузку и даже совсем освобождались. Нормальным распределением нагрузки был самым теснейшим образом заинтересован местком союза рабпроса.

Нагрузка эта обычно устанавливалась на год и изменялась весьма редко. Такой внимательный подход к организации общественной работы, осведомленность местных организаций о масштабах и содержании этой работы гарантировали значительную плановость.

Можно ли на этом успокоиться? Конечно нет. Вопрос о выращивании на работе советского актива из среды пролетариата и бедняцко-середняцких масс крестьянства пока остается неразрешенным.

В целях разрешения этой задачи мы считаем необходимым обратить здесь особое внимание на связь учителя с политпросветучреждениями.

Эта связь может вылиться, примерно, в такие формы.

### **Работа в избе-читальне, нардоме, красном уголке**

Прежде всего эти учреждения могут быть использованы для выступления там учителя с докладом, громкой читкой, беседой. Дело в том, что посетители этих учреждений отличаются от клиентов школы. Между тем неправильно было бы ограничивать работу школы с населением одной родительской массой.

Но это же обстоятельство требует несколько иного подхода при проведении того или другого вида работы. Так как преобладающий контингент посетителей избы-читальни и красного уголка составляют обычно молодежь и подростки, как раз те подростки, поведение которых очень часто дает дурной пример школьникам, то учителю нужно это учесть и свою работу вести преимущественно по линии организации досуга молодежи. В работе с молодежью нужно избегать голых нравоучений, а стремиться выявить подлинные запросы и интересы деревенской молодежи, помочь ей организовать, направить ее досуг в сторону разумных развлечений. Ко-



нечно, учитель не может брать здесь на себя всей работы; он выступает в роли опытного помощника, методиста.

Другой вид совместной работы школы и избы-читальни заключается в использовании ее для вывешивания отдельных настенных материалов, изготовленных школой или же для развертывания целой выставки. Для наблюдения за сохранностью выставки и для дачи объяснений школа выделяет дежурных из учащихся старших групп, привлекает на свою сторону активных подростков, посетителей читальни. Назовем их «друзьями школы».

При наличии хороших взаимоотношений между школой и избы-читальней можно развить широкую взаимопомощь, напр.: драмкружок при избе-читальне ставит спектакли в пользу бедняцких детей, живая газета бичует бытовые предрассудки, мешающие правильному воспитанию детей, в стенгазете отводится специальный уголок под заглавием: «Вопросы воспитания» и т. д.

### **Работа в библиотеке**

Некоторые школы имеют интересный и ценный опыт продвижения книги в население через школьников. Маленькие книгоноши действительно могут сделать очень много и очень помочь деревенской библиотеке. При этом в интересах более согласованного и планомерного воздействия было бы хорошо, чтобы комплекты книг, распространяемых школьниками, заранее подбирались по определенным вопросам, в соответствии с потребностями момента. Напр., с приближением весны ребята разносят книжки о протравливании и сортировке семян; в связи с кампанией перевыборов советов — соответствующую литературу, с наступлением зимнего досуга — художественную литературу и т. д.

С своей стороны библиотека должна идти навстречу школе, когда та выступит с предложением выписать популярную литературу по вопросам воспитания.

### **Работа в чайной**

Использование чайной для культурной работы ценно с той точки зрения, что здесь мы встречаем многих таких представителей населения, которые нигде больше не бывают. Но, с другой стороны, работа в чайной требует наибольшего опыта, знания деревенской жизни и умения разговаривать с крестьянами. Поэтому не всякому учителю можно рекомендовать идти в чайную с беседой, докладом и т. п. Можно вместо



пользы добиться лишь ущерба для своего авторитета и авторитета школы.

Наиболее приемлемой формой работы в чайной явится, конечно, простая незамысловатая беседа за чашкой чая. Целью таких бесед часто может послужить выявление тех скрытых пружин деревенской жизни, которые, оставаясь часто незаметными, в то же время оказывают огромное влияние на весь ход этой жизни. Об них часто разбиваются все наши усилия.

Темой для бесед, а иногда началом, затравкой могут служить не обязательно школьные вопросы. Опыт показал, что злободневные политические вопросы легче всего могут объединить слушателей и вызвать оживленные прения. Опытный педагог сумеет использовать в беседе темы: коллективизация сельского хозяйства, поднятие урожайности, посевная кампания, государственные займы, классовая борьба в деревне, перевыборная кампания, самокритика, субботники в помощь школе и т. д.

Все политические вопросы упираются в переустройство жизни, в культурную революцию, а значит и в работу школы.

В этих беседах обычно осуществляется самокритика, в силу чего учитель знакомится с болячками окружающей жизни, настроениями отдельных групп населения. Совершенно очевидно, что для успешности в работе политический и общекультурный уровень учителя должен быть выше уровня окружающего населения. Школа и педагоги будут пользоваться авторитетом в том случае, если основная школьно-производственная работа с детьми будет поставлена на должную высоту. Развертывая общественную работу, учитель не должен забывать этого законного требования государства и общественности.

### **III. ДЕТИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬ**

#### **Цель воспитания в прошлом и настоящем**

В прошлом дети являлись объектами «длительного, планомерного воздействия» со стороны школы и только. Роль учащихся сводилась к пассивному восприятию. Такая установка вполне гармонировала с основными задачами школьного воспитания. Приведем здесь несколько исторических справок.

В законе 1874 г. говорится:

«Начальное народное училище имеет целью утверждать в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания».



Цель совершенно конкретная, и она требовала своих методов и своих подходов.

Еще более конкретно и так же откровенно определены цели воспитания в законопроекте, принятом государственной думой в 1911 году:

«Начальные училища имеют целью дать учащимся религиозно-нравственное воспитание, развить в них любовь к России, сообщить им необходимые первоначальные знания и способствовать их умственному развитию. Достижению этой цели всемерно способствуют учащие и лица, которым принадлежит руководство учебно-воспитательным делом».

За период времени в 37 лет установка не изменилась. Стабилизация полная. Как и раньше, ставится задача — «дать первоначальные знания».

Совершенно по-иному звучит положение о единой трудовой школе 1918 года:

«Школьная реформа есть акт борьбы масс за знание, за образованность».

Для какой цели нужны эти знания и эта образованность?

Устав о единой трудовой школе 1923 г. говорит следующее:

«Единая трудовая школа имеет целью дать детям возможность приобрести знания и навыки, необходимые для разумной организации как своей личной жизни, так и жизни в обществе трудящихся».

Если в прошлом нужно было насаждать религиозность, чтобы легче было осуществлять эксплуатацию трудящихся кучкой капиталистов, то проект устава Единой трудовой школы в редакции 1929 г. выдвигает совершенно иные задачи:

«Советская школа имеет своей целью воспитать подрастающее поколение в духе коммунизма, подготовить из него активных участников в социалистическом строительстве и в классовой борьбе международного пролетариата».

Такая революционная постановка вопроса в корне изменяет положение детей в школе.

И учебный год вместо старых традиционных этапов — «святки», «масленица», «пасха» — имеет свои новые вехи. Вот они: МЮД, праздник урожая, Октябрьская революция, Ленинские дни, перевыборы советов, день Красной армии, 8 марта, свержение самодержавия, Парижская коммуна, антирелигиозная неделя, 1-е мая... Все это революционные моменты, напоминающие о грандиозной, еще незаконченной борьбе пролетариата за социализм. Школа должна использовать эти моменты в целях воспитания.



Владимир Ильич по этому поводу писал следующее: «Молодое поколение должно все задачи своего ученья ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решила практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую».

## Характеристика современного ученика

Перед школой ставится совершенно конкретная задача, привлечь детей к посильному участию в советском строительстве. Не пассивных слушателей, а «сильных, смелых и стойких борцов за идеалы рабочего класса, умелых строителей коммунистического общества», вот кого должна воспитать советская школа.

Эта наука трудная, ее ни в какие рамки обязательных программ не уложишь. Учиться нужно не только по книгам, но и на практическом опыте.

От этой постановки мы уже видим значительные результаты. — «Дети стали совсем другие», — говорят родители.

Вот несколько иллюстраций.

Ученики 3-й группы ходили в артель кустарей-игрушечников. Знакомились с их производством, условиями труда.

Не просто «глазели», а «обследовали» по заранее намеченному плану. Держали себя, как взрослые. А в школе у себя «прорабатывали» материал, обменивались впечатлениями, делали свои выводы...

В результате обследования было составлено и отправлено в артель учениками письмо следующего содержания:

«Здравствуйте, дорогие товарищи кустари»

Шлем вам письмо от 3-го класса. Мы ходили к вам на экскурсию, смотреть, как вы работаете. Нам у вас понравилось, но мы нашли у вас вот какие недостатки: у вас нет ни форточек, ни вентиляции. Вы дышите все время плохим воздухом и можете заболеть туберкулезом. Умывальники мы у вас видели, но руки вы перед едой не моете и едите вы на тех столах, на которых вы работаете, и в пищу попадают микробы, которые разносят заразу. Мы вам советуем эти недостатки исправить так: устроить вентиляцию, перед едой мыть руки и пищу класть на чистую бумагу или тряпочки. Еще мы видели, что вы плюете на пол. Это очень вредно.

Ученики шк. N..., I ст. III гр.»

Письмо было зачитано на общем собрании артели. Обсудили, признали правильным и тут же сочинили свой ответ.



«Благодарим детей школы N... III гр. за внимательное отношение к делу обследования нашей мастерской. Все указанные вами недостатки, имеющие место в нашем производстве, вами замечены безусловно правильно. Учитывая вашу внимательность, мы уверены, что из вас в будущем выйдут хорошие работники для государства, умеющие использовать свой труд на все сто процентов. Замеченные вами у нас в производстве недостатки принимаем к сведению и постараемся их изжить. Передайте вашим воспитателям от нас благодарность за внимательность, проявленную ими в деле воспитания вас. Желаем вам, дети, дальнейшего успеха в учении.

1929 год, февраля 11 дня.

Мастерская мастичной  
игрушки

В связи с перевыборами представитель вика делает в сельской школе на ученическом собрании «настоящий» отчет о работе вика.

Ребята засыпали вопросами, близкими к школе. Начались дополнения к наказу. Председатель собрания, голубоглазый Ванюшка, с трудом сдерживал активность масс. Все это было по-настоящему, как у взрослых. Ребята дали весьма ценные предложения, на их лицах было написано сознание гражданского долга...

— Хорошо, очень хорошо, — сказал уходя докладчик. — Я уверен, что ребята ни одного своего предложения не забудут и будут следить за выполнением.

В Кудринской школе ребята украшали крестьянскую избу к перевыборам советов. Все было продумано, предусмотрено.

Зелень, плакаты, лозунги. На фоне этой пестрой картины праздничного убранства красочно выделялся один плакат. Яркими буквами было выражено скромное детское требование:

«Сельсовет! Не забудь достроить школу!»

— Ишь, озорники, что смастерили, — ухмылялись избиратели.

— Учительша, знамо, подучила, — сказал кто-то.

— И учить не надо, — возразил пожилой мужчина. — Слушали намеренно доклад вика в школе, решение вынесли, наказ составили... все сами.

— Наш Ванька в старостах там в школе состоит, — сообщила сидевшая рядом женщина. — Он говорил, что сегодня придут на собрание всей «аравой».

— Молодцы, ребята, — одобрил парень лет двадцати.



Улыбнулась Ванькина мать, довольная за своего сынишку. Покачала головой старуха.

В это время в школе шла подготовка к демонстрации. Проверяли свои ряды, респетировали. Ванька-пионер был героем: ему поручили выступить на собрании с приветствием.

— Марья Ивановна! — окружили учительницу детишки. — Вас сегодня выберут в совет!

— Отчего вы так думаете? — заинтересовалась учительница.

— А уж мы знаем!

— Выбирают в совет самых хороших и умных...

Учительница улыбнулась наивности детей и пояснила:

— Это вы верно, ребята, сказали, что в совет выбирают самых хороших людей, но только вы ошибаетесь, что, кроме учительницы, никого тут и умных людей нет. Вы еще молоды, мало знаете людей, кроме меня... Однако пора собираться.

Пришел вожатый. Через десять минут школьники с красными флагами, специальными лозунгами подходили к избе, где происходили перевыборы.

В переполненной избе, куда влилась эта детская группа, стало совсем тесно. Речь держал Ванюшка:

— От имени наших юных пионеров-ленинцев и от всех школьников... — звенел чистый детский голос: — приветствую всех избирателей... — Мы обращаемся к вам, взрослым, с просьбой не забывать нас, детей... — Нам нужна новая школа, нужны горячие завтраки и чтобы все ребята ходили в школу...

Пожелания школьников были единогласно приняты и включены в наказ новому составу сельсовета.

В связи с обследованием кустаря-одиночки натолкнулись на такую картину:

Душная комната, грязь, пыль. Бледное, сморщенное, испитое лицо кустаря. Маленький уголок в общей комнате, где расположена мастерская с незатейливыми инструментами и дешевым продуктом производства. Маленькие, чумазы и оборванные детишки с куском черного хлеба в руках. Неторопливые, вдумчивые ответы кустаря дополняли впечатление.

— Читал бы газеты, да где их взять? Дороги!

— Отродясь не бывал ни в каких театрах и что там есть, не знаю, — откровенно заявлял кустарь, — нуждаюсь во всем: и в пище, и в одежде, и дровами... во всем...

У детей осталось тяжелое впечатление. Закралась мысль о помощи. Но как, чем? Из всех предложений остановились на трех:



1) каждый день относим вчерашний № газеты, прочитанный родителями,

2) приглашаем кустика с его детворой на все школьные праздники и спектакли,

3) начинаем хлопотать о приеме пятилетней Маши в детский сад.

Ребята прекрасно справились со своей задачей и день, когда «шефская комиссия» торжественно ввела, закутанную в рваное пальтишко Машу в детский сад, был для них подлинным праздником.

Кустарь каждый день получает газеты, слышит у себя звонкие голоса навещающей его детворы, удивляется и благодарит школьников.

— Помощь пришла. Откуда ее не ожидали...

— Светлее и радостнее стала жизнь...

Дети посылку разрешили в сельских условиях маленькую практическую задачу.

### **Общественно-полезная работа детей**

Дети живо реагируют на современность.

Газеты пестрели сведениями об участии детей в подписке и распространении займов. Школы делали через газету вызовы, устраивали соревнования.

Антиалкогольные демонстрации к лавке центроспирта в день полочки в рабочих районах становятся одним из методов борьбы с пьянством.

Отряды юных пионеров ведут переписку с детскими коммунистическими группами, находящимися за границей, школьники центра СССР ведут переписку с детьми окраин.

Нам пришлось наблюдать переписку одной из школ Сергиевского у., со школой далекого севера. Ребята холодной страны своим детским языком писали о суровой природе, о своем быте, об оленях. Прислали рисунки, чертежи... В ответ наши школьники соорудили посылку со своими детскими работами — экспонатами местного кустарного производства (игрушки).

Протягиваются нити к мелким народностям, населяющим СССР, к родственным детским группам за границу...

Все это новые формы работы, которые в старой школе не проводились. Не все школы достаточно успешно справляются с этой задачей. Методики для организации общественно-полезной работы детей еще не составлено. Приходится улавливать чутьем.

Однако трудно встретить школу, где бы совсем не велось общественно-полезной работы. Наши наблюде-



ния над массовой деревенской школой, анализ 150 годовых отчетов сельских школ и итоги волостных заключительных конференций дают нам в этом отношении любопытную картину.

Самой распространенной формой общественно-полезного труда является пропаганда через школу санитарно-гигиенических навыков.

В разных селениях, в разных семьях дети уже едят на отдельной тарелке, спят на отдельной постели, чистят зубы, моют перед едой руки, имеют носовые платки, следят за опрятностью костюма и т. д. Родители, встречая подобные новшества, иронически, насмешливо, иногда враждебно, обычно, скоро уступают, «отвязываются от озорников» и нередко сами в своем быту делают уступки этим новшествам: устраивают в окнах форточки, подметают пол мокрым веником, вентилируют комнату, держат для питья кипяченую воду и т. д.

Нередки случаи, когда санитарная комиссия вывешивает в избе-читальне, красном уголке, сельсовете, в своих детских уголках плакаты агитационного порядка. Во многих деревнях, по настоянию школьников, были повешены в колодцах общественные ведра (Шараповская волость). По докладу школы райсельсовет принял постановление об устройстве мусорных ям около каждого дома, в другой волости упорядочил пользование водой из пруда, запретив в нем стирку белья и т. д.

В школе появляются аптечки и кружки по оказанию первой помощи.

Другим распространенным видом общественно-полезного труда является пропаганда благоустройства.

Школа показывает пример и добивается посадки деревьев вдоль улицы и между домами, дети разводят цветники около школы и возле своих домов (Хотьковская волость), приводят в порядок пожарную машину. Кое-где еще школа пытается слабыми детскими руками выполнить довольно тяжелые работы: починить и устроить переправу через речку, поставить столбы с указанием направления, утепление хлебов и др., но эти случаи стали единичными.

В «день леса» во многих школах проведены древонасаждения иногда значительных размеров (Константиновская волость), заложены питомники на пришкольном участке; созданы кружки «Друзья птиц» и т. д.

Энергично ведет школа агитацию за улучшение форм сельского хозяйства.

Ученики принесли домой модели датской кормушки, с которых многие родители устроили для коров настоящие



датские кормушки, через детей сообщены родителям нормы кормления скота и домашних птиц (Сергиевская волость); школьный кооператив приобрел огородных семян, вырастил и продавал саженцы (Тарбеевская школа); школа определяет процент всхожести семян и доводит до сведения родителей; составляет при содействии агронома коллекцию сорняков и организует борьбу с ними (Малыгинская школа); ставит опыты работы на пришкольном участке, создает из продуктов от пришкольного участка фонд для организации горячих завтраков в школе, помощи детям бедноты и т. д.

Особо следует отметить культурно-политическую работу детей. Дети принимают участие в ликвидации неграмотности, ведут агитацию за выписку газет и собирают эту подписку, являются письмоносцами, проводниками книги из библиотеки в семью, чтецами книг и газет, разносчиками повесток на перевыборное собрание. В перевыборную кампанию дети заполняют повестки, разносят их по избирателям, изготовляют для избы-читальни, красного уголка, сельсовета плакаты и объявления, агитируют родителей за участие в выборах, нередко остаются за мать нанять ребятшек и т. д.

Нередки случаи помощи со стороны школьного коллектива семьям бедноты: «помогли выбрать картофель», «создали комиссию, которая в 2 дня собрала 5 руб. для погорельцев» и т. д.

Самым распространенным видом общественно-полезной работы являются революционные праздники и спектакли, которые в той или иной форме бывают в каждой школе.

Дети умеют и любят праздновать... В это празднование неизбежно втягиваются члены семьи (сестры, братишки, родители), а затем и «посторонние»; рабочие и крестьяне, красноармейцы, комсомол, представители общественных и партийных организаций.

Обычно присутствует и сельсовет.

В книге М. С. Бернштейна «Что школа делает для населения» приведено следующее:

«Из 297 семей праздновали 230 семей и 67 семей не праздновали, но из них 7 чел. детей праздновали одни, устраивали уголки. (В 1924 году праздновало 179 семей и не праздновало 120 семей). Праздник этот отмечался так: мыли полы, убрались, пекли пироги, покупали вино, одевали чистые платья, ходили гулять и в гости. В одной семье родители не захотели праздновать, тогда ребенок из 2-й группы, 11 лет, и брат-комсомолец пошли разгружать дрова.



заработали деньги, купили колбасы, конфет и позвали родителей. Те сначала поворчали, а потом пришли и говорят: — «Ну, времена перевернулись, ребята устраивают праздники теперь». В третьей группе ребята сами покрасили комнату и кухню и говорили: «Вот теперь у нас настоящий праздник».

Так дети участвуют в осуществлении лозунга культурной революции, так борются они с остатками старого быта и внедряют в окружающую жизнь свое, новое, советское.

Население не возмущается против усиленной общественной работы детей, а чаще относится к ней сочувственно. С особым сочувствием встречает население выступления их детей-школьников в спектаклях, на вечерах, на различных собраниях, например, в сельсовете, на перевыборном собрании с наказом к избирателям, и т. д.

Вопрос об организации революционных праздников и об участии детей в проведении общественно-политических кампаний методически более или менее разработан, и педагог, имеющий некоторый стаж и опыт, обычно не затрудняется с организацией этого дела. Методические письма об участии школьного коллектива в проведении перевыборной кампании, посевной кампании и пр. оказывают существенную помощь практическому работнику. Чисто опытным путем установились формы связи и сотрудничества школы с местными организациями. Следует отметить, что участие детей в проведении кампаний в общем носит живой и действенный характер. В отношении революционных праздников чувствуется некоторая окостенелость и трафаретность форм. Школа готовится: украшает здание, делает постановку, приглашает родителей, ставит доклад, участвует в демонстрации и только. Очень немногие школы делают «наступление» на семью в смысле продвижения в ее быт революционных праздников. При помощи детей можно достигнуть в этом отношении огромных и реально ощутимых результатов.

Ход работы нам представляется следующий:

1. Необходимо детей в школе не формально, а по существу, ознакомить с важностью того или иного революционного праздника, для чего нужны не только беседы, но и выразительное чтение соответствующей художественной литературы. В самом начале надо дать детям некоторую зарядку, введя эмоциональные моменты в работе.

2. Выявить через детей, как их семьи относятся к предстоящему празднику, будут ли и как именно отмечать этот праздник в семейном быту.



3. Вместе с детьми выработать конкретные и посильные задания в целях продвижения праздника в семью (прибрать комнату, прочитать рассказ, убедить братишек и сестер помочь сделать праздник и т. д.).

4. Учесть результаты своего наступления. Выявить, кто в этой кампании были нашими союзниками и кто врагами.

Значительно сложнее вопрос с организацией общественно-полезной работы в связи с программой как трудовое завершение. Надо сказать, что этот раздел работы методически совсем не разработан, и педагог обычно при планировании и самом выполнении испытывает большие затруднения.

Стоит припомнить из недавнего прошлого те эксперименты, которые проводили в этой области отдельные школы. В отдельных случаях это выливалось в уродливые формы (постановка телеграфных столбов), не соответствовало детским интересам (засыпка канавы, ямы, починка моста) и превышало наличные детские силы (устройство переправы через реку).

Ясно, что такие и подобные им работы встречали со стороны родителей самое решительное возражение.

Правильно организованная общественно-полезная работа должна иметь понятную детям целевую установку, во всяком случае должна быть посильна для детей, а в выполнении ее дети осознанно заинтересованы.

Чем значительнее результаты работы для окружающего общества, для коллектива, тем выше для детей ее воспитательное значение.

В отдельных школах вместе с педагогами мы делали попытки, внимательно просматривая программу и учитывая опыт прошлых лет, спланировать основные виды общественно-полезной работы на год. Эта наметка была сделана в соответствии с планами сельсовета и местных организаций, на основании достаточного знакомства с нуждами и запросами данного района.

По истечении года оказалось, что это планирование оказало существенную помощь, хотя целый ряд намеченных работ оказался невыполненным и замененным новыми, непредусмотренными.

Отсюда для нас стало ясно, что заранее планировать следует только основные виды общественно-полезной работы. Жизнь неизбежно будет вносить свои поправки и дополнения к нашему плану.

Было бы весьма целесообразно всю годичную общепользную работу подчинить одной узловой теме, центральной задаче. Имея одну целевую установку, при всех видах и формах обще-



полезной работы добиваться определенных ощутительных результатов именно в этом направлении (борьба за грамотность, за культурное времяпровождение, за санитарное улучшение жизни деревни и т. д.).

Прежде чем наметить подобную узловую тему, надо самым тщательным образом учесть нужды школьного района. С этой целью можно сделать экскурсию или обследовать, путем заданий, силами детей интересующую сторону жизни. Надо об этом же договориться и с местными организациями и в первую очередь с ячейками партии и комсомола.

Когда выявлены объекты для воздействия, нужно учесть возможности (силы детей, помощь местных организаций), необходимо заключить соглашение с местным активом на выполнение этой работы.

При содействии и участии местных организаций разрабатывается краткая рабочая, по возможности календарная, программа «наступления». Весьма ценно в воспитательном отношении привлечение детей к разработке этого вопроса.

При такой организации общепользуемой работы повысятся результаты и усилится воспитательное значение работ для детского коллектива.

### **Детский уголок**

Редкая школа теперь не использует детский уголок как форму общественно-полезной работы, как средство пропаганды полезных знаний и внедрения в семью новых форм быта.

На первых порах школа при организации детских уголков ставила себе весьма скромные задачи. Ребенок в семье рабочего и крестьянина обычно живет в ненормальных условиях: он не располагает правом на свою детскую «жилплощадь». В результате, ученики жалуются, что им не дают стола для занятий, книжки школьные валяются, где попало и нередко попадают в руки младших братишек и сестренек.

Такое положение ребенка в семье противоречит всей воспитательной системе советской школы и фактически снижает результаты ее работы.

Поэтому борьба за детский уголок, за «детскую жилплощадь», за внимание к ребенку со стороны взрослых связывается с борьбой за повышение качества учебно-воспитательной работы, за право устраивать в семье детскую жизнь **по новому.**

Борьба эта трудная и требует огромной настойчивости и длительной работы по воспитанию родителей. Лучше всего,



если эта работа будет разворачиваться фронтально всеми школами по определенному району или округу.

Начинать это дело следует с выявления домашних условий и быта детей. Сделать это должен учитель путем опроса детей, а еще лучше при личном посещении учащихся на дому. Для удобства составления итоговой сводки по классу и по школе необходимо заранее наметить круг интересующих вопросов (режим дня ученика, место и время сна, условия занятия дома, хранение книг, тетрадей и пр.).

На основании собранных материалов следует провести беседу с учениками, познакомить их с тем, как в других школах ученики сумели изменить свою домашнюю обстановку, и попытаться тут же сделать наметку возможных изменений в данных конкретных условиях.

Более серьезно и углубленно следует проработать этот вопрос на школьном совете и родительском собрании, наметив конкретный план выполнения.

Ясно, что для успеха в работе необходимо предварительно провести среди родителей большую работу по пропаганде.

В начальной стадии примитивный детский уголок чаще всего имеет такой вид.

В одном из углов, или в простенке между окнами, стоит маленький столик, выше над ним подвешена самодельная полочка.

Столик покрыт газетой или салфеткой. На полочке лежат книги, тетради, самодельные приборы, модели (школьная продукция) и тут же мыло, зубная щетка и порошок.

На стене висят диаграммы, рисунки, плакаты, лозунги, тут же сбоку на гвоздике полотенец.

Детский уголок регулярно прибирается и обновляется. Плакаты и лозунги сменяются в зависимости от того или иного политического момента (перевыборная кампания, хлебозаготовки, революционные праздники и пр.). Диаграммы и плакаты сменяются в зависимости от прорабатываемой темы или от содержания вопросов, подлежащих рассмотрению на родительских собраниях (нормы кормления скота, поднятие урожайности, борьба с сорняками, здоровье учащихся, манкировки и т. д.).

В связи с местными церковными праздниками детский уголок заполняется материалом антирелигиозного содержания.

Если материал детского уголка будет ярким, красочным, живо реагирующим на современность, то он неизбежно привлечет к себе внимание старших членов семьи.



Так в семье со старым укладом жизни, со старыми традициями в одном уголке, на определенной площади начинается закладка фундамента для нового быта.

В помощь детям школа должна мобилизовать общественность, использовать силу влияния школьного совета.

#### **IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Наиболее распространенной формой работы школы среди населения являются родительские собрания. Трудно сейчас найти школу, которая бы в течение всего учебного года не провела ни одного родительского собрания.

#### **Основные трудности и недостатки при проведении родительских собраний**

Детальное изучение практики школ по проведению родительских собраний показывает, что в этой области дело обстоит далеко не всегда благополучно. В общем довольно редко можно встретить примеры, говорящие о поступательном движении вперед. Наоборот, вместо живой работы, чаще всего наблюдаются застывшие формы, топтание на одном месте или даже отступление назад.

Основные трудности при проведении родительских собраний, на которые обычно жалуются заведующие школами, сводятся к следующему: «никак не соберешь, — два раза срывалось родительское собрание». «Слишком медленно и помалу собираются» (40 — 50 %). «На собраниях молчат, высказываются один-двое».

Постановления по важнейшим вопросам, как-то: производственный план школы, отчет школы о работе за год, носят по большей части общий трафаретный характер: «Принять к сведению и утвердить». «План одобрить и предложить учителям проводить его в жизнь». «Заслушав отчет заведующего школой № , мы, родители, считаем работу удовлетворительной и выражаем благодарность» и т. д. и т. п.

Аналогичных постановлений мы можем встретить сколько угодно: никакого анализа и критики работы, освещенной в докладе, никаких деловых предложений по существу ее.

О чем говорят приведенные факты?

С первого взгляда они, как будто бы, говорят об отсутствии или недостатке интереса к школе со стороны родителей учащихся.

Однако более внимательный анализ, сопоставление с фактами обратного порядка, подсказывают нам иное объяс-



нение и требуют пересмотра многого в существующей практике родительских собраний.

Попытаемся же подойти к оценке этой практики со всех ее сторон, а именно: виды родительских собраний, сроки их созыва, содержание повесток, методы проведения и т. д.

### **Виды родительских собраний**

Года два тому назад все школы применяли единственный вид родительских собраний, — общерайонных, т. е. сразу из всех селений района. Однако опыт показывает, что на такие собрания являются лишь жители того селения, где находится сама школа; родители же из других селений или совсем отсутствуют, или же, в лучшем случае, бывают представлены 1 — 2 человеками.

Таким образом при наличии одних лишь общерайонных родительских собраний, школе никогда не удастся достичь удовлетворительной посещаемости родителей из других селений, — факт, сам по себе, глубоко ненормальный и недопустимый, особенно при решении наиболее важных вопросов.

Далее, такие однобокие собрания порождают целый ряд нежелательных последствий, а именно:

1) значительная часть района оказывается не в курсе работы школы, а работники школы, в свою очередь, — не в курсе подлинных запросов родителей из других селений и их отношения к школе.

2) постановления собраний носят по большей части односторонний характер, неизбежно отражая точку зрения центрального селения,

3) будучи оторваны от школы, дальние селения района часто уклоняются от выполнения различных общественных работ по школе (подвоз дров, участие в ремонте и пр.). А это влечет за собою неудовольствия и рознь между селениями и весьма вредно отражается на взаимоотношениях детей.

Вот соображения, побуждающие приветствовать опыт тех учителей, которые, не ограничиваясь одними общерайонными собраниями родителей, практикуют еще выходы в отдаленные пункты школьного района для проведения там отдельных родительских или даже общегражданских собраний.

Наиболее целесообразно и даже совершенно необходимо каждой школе провести поселенные собрания перед началом учебного года, т. е. в 1-й половине сентября. На этих собраниях школа должна обсудить и договориться с родителями об исправном посещении школы учениками, о текущем ремонте, об организации приварка и пр. вопросах, касающихся нормального начала учебных занятий.



В дальнейшем в отношении обслуживания отдельных селений района каждой школе придется сообразоваться со своими возможностями, с количеством детей по каждому селению и с культурным состоянием его. Но во всяком случае желательно держать курс на равномерное обслуживание всех селений района.

Там, где в школе работают несколько педагогов, эту работу нужно распределить между всеми.

В целях наибольшей продуктивности поселенных собраний необходимо заведующему школой заранее договариваться с представителями из каждого селения (членом школьного совета или районного сельского совета) о времени собрания, месте, его повестке.

В многолюдных школах целесообразно практиковать собрания родителей по отдельным годам обучения или по группам. Такие собрания нужно использовать для более детального ознакомления родителей с вопросами учебной и воспитательной работы (как пишут дети, что изучают по программе, какова дисциплина и т. п.).

Учитывая то обстоятельство, что во всякой семье, а в крестьянской в особенности, женщина-мать несет преимущественно тяжесть по уходу и воспитанию детей, и эта же мать глубоко невежественна в вопросах воспитания, школа должна добиваться возможно более тесной связи с матерями-крестьянками. С этой целью очень полезно устраивать специальные женские собрания, посвящая их преимущественно беседам на темы о правильном воспитании детей. Опыт таких собраний с успехом применяется в школах б. Волоколамского уезда.

Конечно, не следует возбранять и мужчинам доступ на такие женские собрания.

Наконец, как и везде, в данной работе с родителями возможно и очень желательно создание актива или даже особых кружков из родителей, с которыми школа ведет углубленную работу по педагогической пропаганде, устраивая собеседования, чтения и т. п.

Рекомендуя такие разнообразные виды родительских собраний, мы не хотим, конечно, этим сказать, что каждая школа должна обязательно применять их все в своей практике. Здесь необходимо исходить из своих местных условий и возможностей. Ясно, например, что школа, обслуживающая одно селение, не будет задумываться над вопросом о поселенных собраниях, школе однокомплектной и вообще с небольшим количеством ребят, может быть, нет нужды устраивать погрупповые собрания и т. д.



## **Сроки созыва родительских собраний**

В наших школах довольно твердо установились следующие 3 срока родительских собраний в течение года: 1-е в начале учебного года, 2-е — по истечении 1-го полугодия, 3-е — по окончании учебного года. В некоторых школах устраиваются еще дополнительно 1—2 собрания в течение года или в связи с важнейшими революционными праздниками или по какому либо чрезвычайному поводу.

Первый срок безусловно правильный, но на практике это первое собрание все-таки обычно сильно запаздывает и созывается чаще всего в конце сентября и даже в октябре. Между тем, совершенно бесспорно, что в интересах планомерного начала учебных занятий и наиболее продуктивного их ведения, необходимо первое родительское собрание проводить до начала этих занятий. На нем школа познакомит население с планом своей работы, своевременно поставит вопрос об осенних манкировках, об организации горячих завтраков и т. п. Остальные сроки не вызвали бы возражений, если бы не наблюдалось часто такого явления, что заведующие школами подходят к этому вопросу формально, в силу традиции, полагая, что двумя родительскими собраниями в середине и конце года исчерпывается вся связь школы с массой родителей.

Мы полагаем, что в вопросе о сроках созыва родительских собраний школа в первую очередь должна исходить из существа тех задач, которые намечены ею для совместного с родителями разрешения. Если эти задачи актуальны, близко заинтересовали родителей, то нет ничего невероятного в том, если собрания родителей будут устраиваться даже ежемесячно.

Таким образом в вопросе о количестве родительских собраний за год мы не хотели бы указывать никакой определенной нормы.

## **Посещаемость родительских собраний**

Первое условие для достижения максимальной посещаемости заключается в правильном выборе дня и часа родительского собрания. Заведующий школой должен здесь, пользуясь указаниями школьного совета, учитывать все: и сельскохозяйственные работы, и извозные промыслы, и поездки на городские базары, и церковно-бытовые праздники, и занятость матерей с детьми, и состояние погоды и т. д.

Вторым условием, как и везде, должна явиться самая широкая и точная информация родителей о собрании. Луч-



ше всего, если школа задолго (за неделю — дней за 10) вывешивает в местах общественного значения (сельсовет, красный уголок, колодец) подробное объявление, снабженное элементами агитации. Его изготовят ученики.

Накануне собрания ученики заготавливают повестки — краткие, но точные и ясные (в скобках добавим — грамотно написанные) — и разносят по домам, отдавая их под расписку.

Вот примерный образец такой повестки:

Гражданину села . . . . . ИВАНОВУ

Школьный совет просит Вас и всех взрослых членов семьи прийти на собрание в школу . . . числа.

ПОВЕСТКА: 1) Как сделать, чтобы в нашей школе было меньше неуспевающих учеников;

2) о горячих завтраках для детей.

Собрание начнется в 6 час. вечера.

Берегите свое и чужое время и не опаздывайте.

Председатель школьного совета (подпись)

На другой день, т. е. в день собрания, заведующий школой должен справиться у ребят, все ли повестки дошли по назначению и, если окажется, что не все, то принять соответствующие меры.

Крестьянские женщины обычно ссылаются на возню с ребятами как на главное препятствие для посещения собраний («Уйдешь тут от них»). Для школы важно это обстоятельство учесть. Мы знаем прекрасный опыт некоторых школ, когда ученики организованно, заранее договорившись в школе, берут на себя присмотр за малышками в праздник 8 марта, чтобы дать возможность женщине сходить на собрание, спектакль и т. п.

Вот маленькая картинка с натуры, рассказанная учителем С.

Накануне ребятами были написаны повестки, которые нужно было вручить родителям.

На другой день, едва я вошел в класс, как бойкий мальчуган с передней парты заявил:

— Мой папашка сказал: обязательно приду на собрание. Вот и расписался здесь, — добавил он с гордостью, показывая повестку с собственноручной распиской его отца.

— И у меня тятка придет. — И у меня, — закричали многие ребяташки.



— А твоя мать придет? — обратился я к девочке, дочери бедной вдовы с кучей детей.

— Нет, она говорит: скажи учителю — пусть он придет да сам с моими ребятами сидит. — В голосе девочки послышались слезы. Класс затих.

— Ребята, — обратился я к классу: — А не сможем мы сделать так, чтобы К. (фамилия вдовы) приходила к нам на собрание?

— Сможем, сможем, — закричали ребята.

Через несколько минут учком записывал желающих сходить вечером познакомиться с ребятами в тех семьях, где детей не с кем было оставить.

Нам думается, что такую же роль могут брать на себя школьники в дни родительских собраний. Это будет подлинно общественно-полезная работа.

Весьма полезно стремиться к тому, чтобы школа в день родительского собрания принимала несколько необычный, праздничный, вид; в темные, грязные вечера хорошо вывесить на крыльцо фонарь и т. д.

Важно, чтобы, войдя в школу, каждый родитель (если он еще не знает или не понял повестки собрания) мог легко разрешить свое недоумение. Этого можно достигнуть или путем яркого, четкого объявления при входе, или при помощи специально дежурящих учеников, которые, регистрируя входящих на собрание, в то же время дают им нужные справки и разъяснения.

Если родители все-таки собираются медленно, не нужно тянуть, как это, к сожалению, принято у нас почти на всех собраниях, а в деревне в особенности. Нужно считаться с временем тех, кто пришел в срок, и, по истечении самого большего 45 мин., открывать собрание при любом числе собравшихся. При этом, если на повестке был вопрос, требовавший большого количества участников (отчет школы о работе, переборы школьного совета и т. п.), то этот вопрос нужно заменить другим, не требующим обязательного кворума. Не нужно только никогда объявлять собрание несостоявшимся, так как срыв собраний очень расхолаживает пришедших, наоборот, необходимо им дать понять, что всегда, придя в школу, они могут получить здесь что-то полезное для себя. Но, конечно, учитель должен для таких непредвиденных случаев иметь в запасе материал для доклада, беседы и т. п.

### **Обстановка родительских собраний**

Очень полезно всю обстановку той комнаты, где проходит родительское собрание, по возможности подготовить в духе



повестки собрания, написать (с учениками) яркие и четкие плакаты-лозунги, лучше в форме интригующих вопросов, например: «Дети не слушаются тебя. Хорошо ли ты продумал, почему это бывает?» — «Неужели ты даешь пить вино своему сыну? Знаешь ли ты какой от этого вред?» и т. д. и т. п.<sup>1</sup>.

К лозунгам хорошо добавить рисунки, уже имеющиеся в школе или приготовленные учениками.

Весь этот материал послужит зародышем выставки по педагогической пропаганде, которая чрезвычайно полезна. О ней мы будем говорить ниже.

Родительские собрания должны проходить в возможно лучшей санитарной и культурной обстановке. Всем нам хорошо знакома обычная картина деревенских собраний: облака табачного дыма, собравшиеся сидят в пубах, в шапках, многие на полу, лущат семечки, плюют на пол, сквернословят и т. п. Школа, как культурное учреждение, первая должна явиться застрельщиком в переустройстве общественного быта деревни. Постепенно, не предъявляя сразу слишком больших требований, но в то же время настойчиво и систематически, школа должна вводить новые, необычные для деревни формы этого быта: сначала добиться того, чтобы воздерживались от бранных слов, не курили, не сорили, далее, чтобы снимали верхнюю одежду и т. д.

После родительского собрания в К... школе, тянувшегося 3 часа, пожилой крестьянин, когда заговорили о «разных» вопросах, вдруг попросил слово:

— Вот, граждане, смотрю я и удивляюсь. Сидели мы тут целый вечер, а посмотрите, — в помещении то ни одной дыминки. Словно курить мы все бросили. Давайте постановим на всех сходах вот так же.

При этом, в интересах такта и большего авторитета, в интересах вовлечения в работу актива, в лице школьного совета, лучше, если обо всех культурных требованиях будет напоминать не один заведующий школой, а весь школьный коллектив в целом, т. е. ученики и члены школьного совета.

## **Как вести родительское собрание**

У нас сплошь и рядом для ведения собрания и председателем и секретарем избираются местные учителя. «Иди уж ты, Иван Семеныч, ты к этому делу приставлен, тебе и ме-

---

<sup>1</sup> Смотри книжку К р у г л и к о в а, „Общественно-педагогическая работа сельского учителя“.



сто», — вот обычное добродушное разрешение вопроса о президиуме на родительских собраниях.

Это мелочь как будто, но в ней очень ярко отображен неверный антиобщественный взгляд населения на школу и на ее строительство, как на «не наше дело». Поэтому учителю нужно тактично, но в то же время и настойчиво добиваться, чтобы президиум был выдвинут из среды собрания, хотя бы из членов школьного совета. Это не избавляет, конечно, учителя от обязанности очень чутко следить за ходом собрания и во время приходить на помощь неопытному президиуму. Необходимо избегать длинных докладов, от которых многие слушатели устают и нередко засыпают. Нельзя забывать того, что деревенская аудитория недостаточно развита, мало подготовлена к длительному умственному напряжению, не может долго следить за ходом мыслей. Поэтому форма докладная, если не должна быть совершенно отвергнута при проведении родительских собраний, то во всяком случае ее следует до минимума сокращать. На смену должна прийти форма вопросо-ответная, форма беседы. Доклад же можно допускать лишь в качестве введения в существо предстоящей беседы, в качестве своего рода «затравки» и занимать им не более 20 минут. В данном случае прекрасным примером того, как нужно строить беседу с родителями деревенской школы, может служить опыт работы, описанной в книжке Крутليкова «Общественно-педагогическая работа сельского учителя».

Очень ценно при этом если с «затравкой» будет выступать не только учитель, но и члены школьного совета и даже отдельные родители, о чем с ними нужно предварительно договориться. Такой подход лучше всего будет приучать население к мысли, что дело воспитания детей есть прежде всего дело самого населения, дело общих коллективных усилий. И совершенно прав товарищ Крутликов, когда все время проводит параллель между отношением крестьян к мирскому бычку и отношением к собственным детям; последним уделяется меньше внимания, чем первому. Необходимо добиться, чтобы население само чаще и организованнее поднимало голос по вопросам воспитания подрастающего поколения и коллективно разрешало эти вопросы.

### **Содержание работы. Примерные конспекты бесед**

Основным стержнем, вокруг которого строится содержание работы родительских собраний, обычно служат следующие вопросы:



1) план работы на год; 2) отчет за 1-е полугодие; 3) отчет о работе за год. К этим трем основным вопросам добавляются очень часто вопросы хозяйственно-организационного порядка: о завтраках, о ремонте и т. п., и лишь в самом небольшом числе (1 — 2) ставятся вопросы воспитательного характера, обычно: о дисциплине ребят в школе и на улице, о детском самоуправлении и некоторые другие.

Все это, конечно, нужные вопросы, обойтись без них нельзя, но их одних мы считаем мало.

Как составляется план работы школы с родителями и, в частности, как и кем вырабатываются повестки родительских собраний?

Наблюдения говорят нам, что в составлении плана работы школы с родителями, к сожалению, лишь в очень малой степени принимаются в расчет действительные нужды и запросы школы и местного населения. Из года в год школа ставит на родительских собраниях одни и те же отчетные доклады, пытаясь охватить в них все вопросы учебно-воспитательной работы, и не задумывается над тем, что для преодоления безграничной косности и полной педагогической неграмотности нашей деревни, нужна систематическая, постепенная, может быть, очень медленная, но упорная работа. Все эти «производственные планы работы на год, отчеты за год» скользят по сознанию слушателей, не дают возможности их мышлению зацепиться за какой-нибудь один вопрос и, вполне понятно, имеют своим результатом: «принять к сведению, утвердить, работу признать удовлетворительной» и т. д.

Мы думаем, что каждая школа должна, составляя план своей работы с родителями, учесть все свои наблюдения, все факты, говорящие за необходимость педагогической пропаганды в том или другом направлении. Самое выполнение плана мыслить не в один год, а, может быть, на целый ряд лет.

Кроме собственных наблюдений учитель должен всемерно использовать учащихся для выявления того, как преломляются в сознании крестьянской семьи воспитательные методы советской школы, в каких вопросах семья преимущественно путается и нуждается в помощи, как лучше подойти с этой помощью, с чего начать и т. д. и т. п.

Как собирать эти данные? Мы думаем, что каждый мало-мальски опытный педагог способы эти знает: беседа с детьми, их рассказы о времяпровождении в семье, о бытовых праздниках и семейных событиях и пр. — все это даст богатый материал для тех или других выводов. Нужно только очень внимательно учитывать этот материал, уметь сопоста-



влять его с собственными наблюдениями, уметь проверять. Со старшими ребятами дело можно поставить более планоно и углубленно, например, завести дневник на тему: «что в нашей семье говорят про школу», или: «как я провожу свой досуг дома» и т. п. Одним словом организовать краеведческую работу по изучению быта.

Перед нами тетрадь-дневник ученика IV гр. Еладигинской школы (Софринской вол.). В записи под заглавием «Как я провел праздники», читаем:

«Я провел праздники хорошо. У Силантьевых была свадьба. Мы с ребятами влезли на завалянку и все глядели в окно. Васька Т. (парень) напился пьяный и все целовал девок. Манька С. выбежала из избы на крыльцо и Васька выбежал и хотел ее поцеловать, а она убежала».

Этот дневник весьма показателен. Ученик довольно живо зарисовывает бытовую картинку. Чувствуется, что ребенок во власти окружающей среды. Он доволен времяпровождением и утверждает, что «праздники провел хорошо». Школа не сумела заронить в его сознание критического отношения к окружающей действительности. Очевидно в данном случае главная воспитательная роль остается пока за семьей. Школа должна это учесть, а не проходить мимо подобных фактов.

Все полученные разными путями данные и должны лечь в основу плана работы школы с родителями. Исходя из них, школа должна решить, что для нынешнего, напр., года наиболее актуальными вопросами являются такие-то и такие-то, и к разрешению их нужно подойти так-то.

Основным содержанием всех последующих родительских собраний и должны послужить эти вопросы, в постепенном их раскрытии.

Возьмем для примера тему: «Почему наши дети часто болеют».

Его одного хватит на целый ряд собраний. Не надо только торопиться и думать, что одним докладом все дело будет сделано.

В нашей брошюре мы попытаемся дать примерный перечень и конспекты бесед на такие педагогические темы, которые в деревенских условиях являются наиболее злободневными.

Учитель сам сумеет во-время выбрать наиболее подходящие вопросы. Вред алкоголя на организм, как бороться в семье с паразитами, знахарство, пережитки старого быта, борьба с религиозными предрассудками — все может служить те-



мой для воспитательской работы среди родителей. Кроме того, можно рекомендовать следующие темы:

- 1) Знаем ли мы, как устроено тело (ребенка).
  - 2) Что нужно знать для воспитания здоровых детей.
  - 3) Как нужно питать ребенка.
  - 4) Как ребенок должен спать.
  - 5) Как ребенка одевать.
  - 6) Как ухаживать за больным ребенком и как оказывать ему первую помощь в несчастных случаях.
  - 7) Кто виноват в том, что наши дети не слушаются взрослых, плохо ведут себя.
  - 8) Можно ли наказаниями исправить детей. Как нужно обращаться с детьми.
  - 9) Как правильно объяснять ребенку окружающую его жизнь и среду.
  - 10) Какую работу можно и какую нельзя давать ребенку.
- Приведем примерные конспекты бесед, на которые может распадаться каждая тема.

### **Тема I. Об устройстве тела ребенка**

Беседа 1-я по теме «Об устройстве тела ребенка».

Похоже ли строение тела ребенка (школьника или дошкольника) на тело взрослого. Как устроена грудная клетка, таз, позвоночник, нижние конечности. Что такое рахит, искривления позвоночника. Почему они часто бывают у наших детей.

Что такое нервы, спинной и головной мозг. Как развивается и усложняется работа мозга у детей, по мере их роста. Что такое память.

Беседа 2-я по той же теме.

Какое значение имеет для жизни человека кровь. Связь кровообращения с пищеварением и дыханием. Чем устройство кровеносных сосудов у ребенка отличается от устройства их у взрослого. Как и зачем мы дышим. Особенности дыхания у ребенка. Какие бывают болезни дыхательных органов.

Какое значение для нашего тела имеет кожа. Какая кожа у детей. Как за ней ухаживать.

Беседа 3-я.

Как устроены органы чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания. Как за ними ухаживать. Как получают близорукие, глухие дети.

Что такое почки и прочие органы выделения. Как нужно относиться к детям, не держащим мочу.



При проведении этих бесед необходимо главным образом останавливать внимание родителей на том, что очень многое в поведении детей, расцениваемое старшими, как каприз, или лень, упрямство и т. п. всецело обуславливается или особенностями детского организма, или его роста, или болезненным состоянием.

Затем в отношении бесед по 1-й, а также и по 2-й теме, необходимо оговориться, что на практике вовсе не обязательно проводить их целым непрерывным циклом одна за другой. Целесообразнее связывать ту или другую из них с основной темой педагогической пропаганды; например: агитацию за правильное питание детей нужно увязать с ознакомлением родителей с органами пищеварения, борьбу с наказаниями детей, опираясь на популярное описание устройства нервной системы и т. д. и т. п.

Очень желательно и ценно во всех отношениях, чтобы к каждой беседе, по возможности, подготавливались силами самих учеников рисунки по анатомии и физиологии для использования их при беседах. Это сделает последние в глазах родителей еще интереснее.

Необходимо также обработать и использовать при беседах результаты медицинского обследования учащихся. Вообще связь с врачом в данной работе очень желательна.

Наконец, в целях претворения слов в дело, необходимо намечать практические мероприятия, вытекающие из существа беседы. Такие примерные выводы мы и будем указывать после конспекта каждой беседы.

## **Тема II. Что нужно знать для воспитания здоровых детей**

### **Беседа 1.**

Ребенок должен быть чистым. Умываются ли ваши дети и сколько раз в день. Умеют ли они умываться. Как устроен у вас умывальник. Чем утираются. Часто ли моются и где. Часто ли меняют белье.

Следите ли вы за купаньем детей. Знаете ли правила купанья.

**Вывод:** нужно строить в деревне баню.

Знаете ли вы чем дышат ваши дети дома. Каким воздухом нужно дышать. Можно ли вырастить здоровых детей без форточек. Что значат для детей табачный дым, испарения от грязного белья, гниющих продуктов, от содержащихся в избе телят и ягнят и проч. Нужно ли бояться сквозняка.



**Вывод:** нужно поделаться форточки в домах.  
Нельзя держать животных (телят, ягнят) в избах.

### **Беседа 2.**

Знаем ли мы, что солнце вылечивает болезни. Почему мы не пускаем солнце в помещение (занавески, маленькие окна). Нужно ли закрывать тело детей от солнца (трусики).

Когда ваши дети встают, ложатся спать, когда едят.

Почему нужно подчинять детскую жизнь определенному режиму.

**Вывод:** при постройке домов нужно окна делать больших размеров. Сообща выработать и всем следить за тем, чтобы дети не появлялись на улице позднее стольких-то часов.

## **Тема III. Как нужно питать ребенка**

Что едят наши дети. Какая пища для них наиболее полезна и какая вредна. Почему у наших детей часто большие животы. Сколько пищи нужно ребенку.

Умеем ли мы готовить пищу: как вскипятить молоко, сварить яйца, блюдо из гороха, овощей, круп и т. п. Какая должна быть посуда для приготовления пищи. Почему нельзя есть из одной миски.

Как ребенок должен есть. Можно ли давать ребенку «куски». Когда и сколько раз в день ребенок должен есть. Как вести себя во время еды.

Почему ребенок лучше ест вместе с другими сверстниками.

**Вывод:** нужно стремиться к организации общественного питания, в первую очередь устроить горячие завтраки в школе.

Ввести в семье индивидуальную посуду для принятия пищи. Нужно добиваться категорического запрещения угощать детей спиртными напитками.

## **Тема IV. Как ребенок должен спать**

### **Беседа 1.**

Знаем ли мы, сколько часов в сутки ребенок должен спать. Чем вредно недосыпание и пересыпание. В котором часу дети должны ложиться спать и в котором вставать. Знаем ли мы, как нужно приготовить детей ко сну (кормление, умывание, пользование уборной и пр.). В каком воздухе и какой температуре спят наши дети.



## Беседа 2-я.

На чем должен спать ребенок. Как смотреть на старый полушубок, вместо постели. Почему ребенок должен спать на отдельной постели. Какова должна быть эта постель.

Можно ли спать, не раздеваясь. Можно ли детей будить. Знаем ли мы, какие страшные враги — клопы, блохи и тараканы, мешающие детям спать. Боремся ли мы с ними, как следует.

Почему ребенок, проснувшись утром, не должен залезать в постели. Что он должен проделать, встав с постели.

Вывод: нужно всей деревне начать систематическую борьбу с домашними насекомыми.

## Тема V. Как ребенка одевать

Какую роль играет одежда для нашего тела. Греет ли одежда. Из какого материала должно быть нижнее белье. Как часто его сменять. Что содержит в себе грязная, просаленная рубашонка, ватные штаны, толстые шерстяные юбки.

Какие части тела нужно особенно защищать от холода и какие открывать для действия воздуха. Правильно ли одет мальчик, бегущий по только-что оттаявшей земле в шапке и босиком, или девочка, повязанная теплым платком и тоже босая. Следите ли вы за тем, с какими ногами вернулись ваши дети с улицы в холодную или сырую погоду. Соображаетесь ли с погодой, одевая детей, когда они идут в школу и на гулянье.

Выводы: нужно семье советоваться с врачом о том, как одевать детей, нужно организовать помощь в снабжении одеждой и обувью бедняцких детей.

## Тема VI. Кто виноват в том, что наши дети не слушаются взрослых и плохо ведут себя

### Беседа 1-я.

Кого мы виним в том, что «ребята выбились из рук». Верно ли это. С каких лет нужно начинать воспитание детей. Правы ли родители, говорящие про ребенка, что не важно, как он ведет себя в детстве — «вырастет большой — поумнеет». Задумываемся ли мы над тем, почему наш ребенок стал с некоторого времени вести себя иначе, чем раньше. От чего зависит все поведение ребенка в разные годы его жизни. Знают ли родители и все взрослые, какое зло они совершают, позволяя себе в присутствии детей ругань, ссоры, пьянство, непристойные выходки.



Всегда ли справедливы мы к детям. Выполняем ли свои обещания, данные им. Заслужили ли ребята тех подзатылин и окриков, которыми награждает их отец, приехавший с базара после неудачной продажи дров. Можно ли требовать после этого от детей уважения и доверия к себе.

**Вывод:** нужно всем взрослым повести решительную борьбу с бранью, хулиганством и т. п.

Беседа 2-я.

Считаемся ли мы с детскими интересами и мнениями.

Какой отец поступает правильнее: тот ли, кто на все заявления детей отвечает: «молчал бы, у тебя еще молоко на губах не обсохло», или тот, кто внимательно и серьезно выслушивает детей и рассуждает с ними, как со взрослыми.

Не требуем ли мы часто от детей такого, что им не по силам. Интересуетесь ли вы, что делали ваши дети во время гулянья. Ребенок пришел с улицы со слезами и жалуется, что его обидели соседские ребята: правильно ли поступает мать, когда в ответ на это отправляется браниться с соседями.

Что делать с ребенком, который, придя с улицы, начинает выражаться бранными словами, потихоньку курит.

Обсуждали ли вы на сходе, как организовать времяпровождение ребят на улице.

**Вывод:** нужно, при помощи школы, ячейки комсомола и отряда юных пионеров организовать детскую площадку, детский клуб.

Нужно организовать отряд юных пионеров. Нужно привести в культурное состояние местную избу-читальню, красный уголок, красную чайную, организовать в ней культурные развлечения.

## **Тема VII. Можно ли наказаниями исправить детей**

### **Как нужно обращаться с детьми**

Беседа 1-я.

Много ли пользы видите вы от наказаний, которые применяете к своим детям. Почему часто приходится слышать от родителей: «Хоть ты его убей, — ничем не проймешь». Почему в школе наказаний нет, а ребята учителей слушаются.

Знаете ли вы, как отражается на ребенке физические наказания: порка, битье по голове, дерганье за уши и проч. Отчего получаются слабоумные, забитые дети. Два мальчугана из разных семей, лазая по деревьям, разорвали рубашки; один отец за это побил своего сына и оставил ходить в



разорванной рубашке, чтобы «зазорно было». А другой, не наказывая, велел жене починить рубашку, а сам пошел к учителю посоветоваться о том, какие физические упражнения и игры могут отвлечь ребенка от лазанья по деревьям. Кто поступил правильней?

Девочке, пришедшей с гулянья с мокрыми валенками, мать в наказание не дала поесть,—какой двойной вред для здоровья ребенка получился от этого отношения матери.

#### Беседа 2-я.

Знаем ли мы, почему наши дети упрямятся, капризничают. Как нужно с ними в этих случаях обращаться. Ребенок не хочет выполнить какое-нибудь поручение,—мать дает ему конфетку, чтобы убедить послушаться. Правильно ли она делает, и что получится дальше из ребенка.

Почему с детьми всегда нужно говорить спокойным, выдержанным тоном. Какой ребенок вырастет у матери, которая в хорошем настроении готова бывает зацеловать и залазгать его, а в минуты раздражения кричит и бьет его.

В семье обстановка такова, что все вещи разбросаны, где попало, члены семьи встают с постели, садятся за еду и пр. не в определенное время, а когда вздумается,—какие привычки приобретут дети, живущие в такой обстановке.

Вывод: нужно добиваться организации детской дошкольной площадки или детского сада. Нужно каждому родителю чаще приходить в школу и советоваться с учителем о том, как поступать с детьми в том или другом случаях.

Нужно выносить общественное порицание тем взрослым, которые бьют детей.

### **Тема VIII. Как правильно объяснить ребенку окружающую его жизнь и социальную среду**

#### Беседа 1-я.

Почему ребенок любит спрашивать обо всем его окружающем. Как к этому нужно относиться взрослым. Правильны ли такие ответы взрослых: «Отстань, не мешай, тебе не понять». Что от этого получается? Как отвечать на трудные вопросы, вроде: «откуда взялся мой брат». Правильен ли ответ: «его бабушка под лопухом нашла».

Можно ли лгать ребенку.

Хорошо ли делает бабка, рассказывая детям страшные сказки про колдунов, бабу-ягу, чертей и проч. Знаете ли вы, как эти сказки отражаются на детях. Ребенок расплакался; мать, желая унять его, пугает его: «вот придет ужо бука и



возьмет тебя», или «вот свезу тебя к доктору». К чему приводят такие приемы обращения с детьми.

#### Беседа 2-я.

Как же нужно знакомить ребенка с окружающей жизнью? Полная правдивость, исследовательский подход в объяснении всех явлений, разность глубины и полноты ответа в соответствии с возрастом и развитием детей.

#### Беседа 3-я.

Какие задатки, настроения, вкладываем мы в детей, воспитывая их в религиозном духе. Данная беседа, конечно, может очень часто столкнуться с религиозной настроенностью самих родителей. Тогда она неминуемо превращается в антирелигиозную пропаганду среди взрослых.

Вывод: организация кружка по общему образованию, кружка «Безбожника». Постановка вопроса о закрытии местной церкви и использовании здания под культурное учреждение.

Встает вопрос, на каких собраниях прорабатывать приведенные и другие аналогичные беседы. Мы считаем, что и в этом вопросе нельзя дать каких-либо общих, одинаковых для всякой школы указаний. Конечно, собеседования по вопросам воспитания удобнее вести с немногочисленной аудиторией, какой, например, может служить собрание родителей одной группы, собрание матерей, актива и т. п. Но независимо от этого вполне уместен и такой способ развертывания работы, когда тот или другой вопрос предварительно прорабатывается с более узким кругом родителей, а затем выносится на общее собрание родителей или даже всех граждан. Такой способ гарантирует достижения более существенных результатов. Так, например, проработав с активом родителей вопрос о борьбе с домашними насекомыми и наметив практические мероприятия, школа выступает с определенными предложениями по этому вопросу перед общим собранием.

В других случаях, наоборот, удобнее будет начать с беседы на общем собрании, чтобы выявить мнения и суждения всей массы родителей, например: по вопросу о внешкольном времяпровождении детей и мерах к его урегулированию. Затем уже, на основе полученного материала, школа подвергает вопрос более углубленной проработке совместно с активом родителей.

### **Другие формы работы с родителями**

В работе с родителями, кроме формы беседы, мог бы, по нашему мнению, с успехом быть использован целый ряд видов агитации и пропаганды. Остановимся кратко на них.



Мы уже упоминали о том, что очень полезно готовить к каждому родительскому собранию соответствующие лозунги, плакаты, рисунки и прочий иллюстративный материал с тем, чтобы использовать его в процессе самой беседы. Но, помимо этого, школа в состоянии подобрать и подготовить более значительный материал по вопросам воспитания и обучения и развернуть этот материал уже в специальную выставку. Темой для такой выставки могут послужить или общие вопросы, например: «Как надо воспитывать детей», или более узкие: «Пьянство в семье и влияние его на детей», «Церковные праздники в деревне и дети», «Какие новые знания дает детям советская школа в отличие от дореволюционной» и т. п.

Содержание выставки, например: «О церковных праздниках», может состояться из следующих основных материалов:

а) диаграммы, изображающие расходы крестьянской семьи и всей деревни в церковные праздники;

б) подсчеты в виде задач, таблиц и диаграмм, показывающие, что можно было бы сделать для детей на те же деньги, которые были истрачены во время праздников;

в) детские сочинения и плакаты, изображающие отдельные факты времяпровождения детей во время праздников (пьяные сцены, вечеринки, затягивающиеся до глубокой ночи, спайивание детей вином, принуждение детей идти в церковь, говеть, причащаться и т. п.);

г) плакаты: «Как отражаются праздники на детском здоровье, школьной успеваемости, на поведении» и т. д.

д) лозунги разного рода, напр.: «Не давай вина детям и не пей сам». «Вместо пьяного разгула в церковные праздники организуйте культурные развлечения для себя и своих детей» и т. д.

Само собой разумеется, что открытию выставки должна предшествовать длительная работа всей школы по собиранию и обработке материала: потребуется выявить количество денег, истраченных в праздники, обработать полученный материал и выразить в диаграммах, рисунках, задачах и проч., написать ряд сочинений на темы: «Что у нас случилось на праздниках». «Что мне особенно не понравилось в эти дни» и т. п.; собрать от всех ребят сведения, когда они ложились спать в праздничные дни, кто из них пил вино, курил табак.

Участие школьников в выставке, кроме подготовки и развертывания ее, еще может заключаться и в обслуживании посетителей выставки. Правда, это доступно лишь для учащих старших групп.



В деревенских условиях могут встретиться затруднения с помещением для выставки. Конечно, естественнее всего ее развернуть в школе, но тогда придется приурочить выставку к каникулярному времени.

Для привлечения к выставке внимания широких слоев окружающего населения, необходимо заблаговременно оповестить о ней все ближайшие селения. Сделать это через школьников, через специальные объявления в волостном центре; послать извещения в окружающие селения для прочтения на сходах.

Не нужно особенно огорчаться, если посещаемость выставки на первый раз окажется недостаточно высокой. Необходимо лишь тщательно учесть все ошибки и недостатки первого опыта, чтобы избежать их в дальнейшем.

В целях сосредоточения на выставке более обширного материала полезно развешивать выставку по педагогической пропаганде силами нескольких соседних школ, организовав дело так, что выставка передвигается по очереди из одного школьного района в другой. Здесь представляется очень удобный повод для делового сближения между школами и для живой практической работы детских школьных организаций.

К районному съезду советов или к какой-либо широкой районной конференции можно приурочить устройство аналогичных выставок уже в районном масштабе.

Деревня мало видит драматических постановок, пьес же педагогического содержания мы совсем почти не имеем. Между тем хорошо сыгранная вещь может оказать влияние сильнее всякой беседы или доклада. Отсюда вытекает задача для школы выискивать всюду и даже самим создавать инсценировки, драматизацию и прочие художественные номера для выступлений. Например: разве не может послужить материалом для живой картинки классический рассказ Чехова «Ванька Жуков».

Нам думается, что если в деревенских условиях хорошо проходят показательные суды над трехпольем, над плохой коровой и т. п., то почему бы не провести, в виде опыта, показательный суд над родителями, применяющими телесные наказания, или над подростком-хулиганом, или над каким-нибудь господствующим в данном районе предрассудком в области воспитания.

Но, рекомендуя устройство показательных судов, как сильно действующее средство в борьбе с педагогическим невежеством населения, мы считаем необходимым предупредить, что эта форма работы требует со стороны организаторов большой продуманности и еще большего такта: иначе можно



слишком сильно задеть самолюбие и только навредить. Точно также нельзя не обращать внимания и на политическую сторону дела, именно: обязательно учитывать социальное положение «подсудимых», чтобы не получилось такого вывода, будто в зажиточных семьях все хорошо, а бедняцкие семьи заслуживают безоговорочного обвинения.

Успех всякой пропаганды неизбежно обуславливается тем, насколько в эту пропаганду непосредственно вовлекаются отдельные представители населения (его актив), насколько самая пропаганда опирается на этот актив. С этой точки зрения чрезвычайно ценны такие формы педагогической пропаганды, как конкурс на здоровье ребенка, на наиболее гигиеническую семью и проч.

Однако необходимо оговориться, что педагогические конкурсы можно практиковать лишь при наиболее крупных школах и после того, как школой проведена значительная работа, создан сильный актив.

Школа должна использовать в целях педагогической пропаганды и культурного переустройства деревни как свою стенгазету, так и газету, выпускаемую местными организациями. Для этого в последней должен быть отведен специальный раздел под таким хотя бы заглавием: «Вопросы воспитания наших детей», или «Вперед к культурному быту».

На первых порах главную массу материала в стенгазету придется давать самой школе, учитывая непривычку крестьянского населения писать в газету. Но самый материал все-таки необходимо целиком черпать из тех сообщений, которые школа получит на заседаниях школьного совета, родительских собраниях, из бесед с отдельными представителями населения. Постепенно нужно приучить наиболее активных граждан излагать свои сообщения в письменной форме и с небольшими редакционными поправками передавать в газету. Необходимо быть очень снисходительным в оценке внешней стороны заметок, чтобы не оттолкнуть авторов.

Таким путем можно будет организовать селькоровский кружок.

Для наибольшего привлечения общественного внимания к газете нужно выдвигать в ней те или другие вопросы в дискуссионном порядке, напр.: «кто должен заниматься воспитанием детей, школа или семья?» С этой же целью полезно зачитывать и подвергать обсуждению газетный материал на родительских собраниях.

Наконец, необходимо сказать несколько слов об индивидуальной связи с отдельными родителями.



## **Вызов родителей в школу и посещение их учителем на дому**

Школа довольно часто практикует вызовы родителей. Причин к этому бывает много. Чаще всего привлекаются родители, дети которых чем-нибудь «провинились», — плохо себя ведут в классе, хулиганят в перемену или по дороге в школу, плохо учатся, часто пропускают уроки, не вносят продукты для школьного завтрака и т. д.

Во всех случаях экстренное приглашение в школу для родителей не представляет особенных удовольствий.

Мы сильно сомневаемся в целесообразности подобных вызовов. Польза от них сомнительна, а вред получается безусловный.

Поведение ребенка в школе в значительной степени объясняется домашним воспитанием, той средой, в которой ребенок проводит большую часть своего времени. Изменить домашние условия ребенка, значит изменить его поведение.

Значительно большие результаты дает и для учителя и для ребенка непосредственное посещение учителем семей в их обстановке. Надо побыть в семье ребенка, подышать их воздухом, послушать их разговоры, познакомиться с их методами воспитания, узнать, чем живет, над чем бьется семья. Только сделать это надо тактично, не в форме обследования и без всяких анкет, запросто. При умелом подходе — за короткий срок, в течение одного часа, открывается целый семейный мир с его радостями и печалью, с остатками старого быта. После этого яснее станут частые пропуски ребенка в занятиях, понятнее будут его потрепанные книги, замазанные тетради. Другие методы воспитания, а не вызовы родителей, выступают перед учителем.

Учащие, особенно давно работающие в данном районе, утверждают, что они хорошо знают обстановку родителей и потому нет надобности в подобном посещении. Не возражая против того, что ориентировочное знакомство вообще о деревенской жизни имеется, можно сомневаться, что все учащие достаточно хорошо знают индивидуальные особенности быта каждой семьи.

Без этого знания трудно хорошо наладить воспитательную работу детей, еще труднее установить тесные взаимоотношения с родителями для организации педагогической пропаганды и той работы с населением, о которой говорилось выше.



## У. ШКОЛЬНЫЕ СОВЕТЫ

Школьный совет является первичной юридической организацией, объединяющей в себе вокруг школы основные кадры деревенского актива и советской общественности в деле культурного строительства.

Состав школьного совета уставом единой трудовой школы предусматривается следующий: все педагоги школы, по одному представителю от местных советов, профсоюзов, ВКП(б), ВЛКСМ, женотдела, учащихся 4-й группы и технического персонала и врач. В проект нового устава вводятся дополнительно от ККОВ, учащихся, начиная с 3-й группы и от общешкольного самоуправления.

Через школьный совет и при помощи его членов, школе удобнее всего проводить в массу населения свои начинания.

Согласно устава школьные советы созываются не реже одного раза в месяц.

Наши наблюдения показывают, что в большинстве школ работа школьных советов налажена слабо, созываются школьные советы нерегулярно.

До сих пор сохранились такие заведующие школами, которые не понимают назначения и роли школьных советов.

В январе 1929 года в одной из школ Егорьевского уезда заведующий заявил, что он не «созывал школьного совета и не видит в этом надобности, так как все вопросы он разрешает на сельсовете».

В двух школах того же уезда подведение годовых итогов и выпуск учащихся из 4-й группы производился особой комиссией, которая, судя по протоколу, выше школьного совета, так как она «разрешала» школьному совету выдать учащимся удостоверения об окончании школы.

При всех случаях плохой или неправильной организации работы школьных советов заведующий школой и школьный коллектив в целом выпускают из своих рук могучее орудие влияния на окружающую среду и возможности улучшения условий работы школы, привлечения к школе общественного внимания и создания вокруг нее общественного актива.

Весьма показателен опыт Тешиловской школы. Школьный совет организовал родителей для работы на пришкольном участке. Все тяжелые работы по обработке земли были выполнены родителями. Более легкие работы выполняли ученики. Кооперация снабдила школу бесплатно семенами. Целевое назначение пришкольного участка — заготовка продуктов для школьных завтраков, создание бедняцкого фонда. Эта огромная победа школы оказала сильное воспитательное



воздействие и на детей и на родителей. В текущем году в этой деревне создан колхоз.

Не менее ценным является опыт другой школы с организацией общественного ремонта и пошивки одежды для детей беднейших родителей. Застрельщиками явились женделегатки.

Возникла эта мысль на школьном совете. Когда распределяли суммы между беднейшими учащимися, то был поднят вопрос, как целесообразнее эти суммы израсходовать. Кто-то сообщил, что в одной школе дали отцу деньги на починку обуви, а он их пропил. Решено: давать материалом.

— А если мы дадим на рубашку ситцу, а мать из него сошьет другому, старшему, и ученик останется на бобах? — задает тревожный вопрос предсельсовета.

— Вот что, бабы,—решает делегатка,—шить мы умеем... Соберем молодых матерей, которые посвободнее вечером, снимем мерки с ребят и сами сошьем, бесплатно.

Учительница предложила свою швейную машину, и вопрос был решен.

Так в глухой деревне идет упрямая и настойчивая работа.

## **Содержание работы школьных советов**

На заседаниях школьного совета чаще всего ставятся на обсуждение следующие вопросы: 1) производственный план работы школы на год, 2) организация школьного приварка, 3) празднование годовщины Октябрьской революции, 4) составление плана крупного и мелкого ремонта школы, 5) отчет за 1-е полугодие, 6) о весенних манкировках детей, 7) отчет о работе за год, 8) утверждение переводов и выпусков учащихся.

Это типичный круг вопросов работы школьного совета: к нему в каждой школе добавляется ряд более мелких вопросов текущего хозяйственного и организационного порядка.

По существу ничего нельзя возразить против приведенного перечня вопросов, так как они вызываются действительными потребностями годовой школьной работы. Но в то же время нельзя не видеть здесь чрезмерного сужения того общего круга вопросов, которые входят в сферу школьной работы. Огромная и основная область работы — учебно-производственная — остается вне компетенции и влияния школьного совета, если не говорить о заслушивании школьным советом очередных планов и отчетов о работе.



Заведующие школами и школьные работники по опыту знают, как трудно для деревенской, мало посвященной аудитории охватить и проанализировать сразу весь тот комплекс вопросов, который составляет содержание учебно-воспитательной работы. Сознывая это, многие заведующие школами идут по линии наименьшего сопротивления и попросту выпускают из доклада о плане работы школы этот основной раздел. Конечно, этим они еще более укрепляют членов школьного совета во мнении, что учебно-воспитательная работа «не их ума дело». Глубоко неверный и весьма вредный взгляд на роль населения в школьном строительстве! Мы убеждены, что часто наблюдающаяся слабая посещаемость заседаний школьного совета как раз и объясняется таким искусственным ограничением его задач. Членов школьного совета чаще всего интересуют вопросы грамотности ребят 4-й группы, результаты обследования врача, хочется поговорить — чему и как учит советская школа, об учебниках, об экскурсиях, имеются жалобы и недовольства родителей на отдельные звенья работы, а школа бюрократически ставит из года в год одни и те же вопросы.

Между тем, еще в старом уставе единой трудовой школы предусматривалось участие школьного совета в обсуждении и налаживании учебно-воспитательной работы, а в проекте нового устава значится следующее:

«§ 36. Школьный совет обсуждает и утверждает все важнейшие вопросы школьной жизни, а именно:

а) прием (или утверждение предварительного решения приемной комиссии), перевод, выпуск и исключение учащихся;

б) программы, план и методы работы (учебной, трудовой, общественной), каждой школьной группы и всей школы; способы и формы учета и проверки работы учащихся; заслушивает доклады педагогов о результатах работы учащихся в области учебной, общественной и трудовой — по программам Наркомпроса — и намечает мероприятия по оказанию помощи отстающим;

в) обсуждает важнейшие вопросы материально-хозяйственного и санитарного положения школы: организует специальные мероприятия для помощи детям беднейших слоев населения; привлекает к содействию школе общественные организации, отдельные группы населения и т. д.;

г) распределяет обязанности между школьными работниками; периодически заслушивает отчетные доклады заведующего школой и отдельных педагогов, а также важнейших школьных организаций;



д) обсуждает указания и материалы центральных и местных органов по вопросам народного образования и намечает мероприятия по проведению их в жизнь;

е) обсуждает мероприятия по организации труда и быта учащихся;

ж) обсуждает всякого рода заявления, касающиеся жизни и работы учащихся;

з) обсуждает различные проекты по улучшению постановки дела в школе.

Каждый член совета имеет право по своей инициативе поставить на обсуждение совета любой вопрос, подлежащий ведению школьного совета».

При условии правильной организации работы и выдвижения на повестку дня злободневных вопросов роль школьного совета должна стать гораздо значительней: из органа, формально утверждающего план школьной работы и помогающего школе в хозяйственных делах, школьный совет превращается в активного проводника в массу населения педагогического и культурного влияния школы.

Те же вопросы, которые послужат предметом собеседования с родителями, должны в большинстве своем предварительно быть проработаны в более узком кругу членов школьного совета. Эти представители трудового населения и местных организаций в первую очередь должны осознать и проникнуться идеями советского воспитания с тем, чтобы самим стать активными проводниками в деревенскую массу этих идей.

Приведем в качестве примера такой конкретный факт. Из беседы с детьми выяснилось, что некоторые родители насильно посылают, против желания детей, в том числе, и пионеров, «прогоняют» в церковь, под угрозой побоев заставляют молиться перед обедом, не дают в пост скоромного. Как поступить в подобном случае учителю?

Лучше всего поставить вопрос на заседании школьного совета, всесторонне обсудить и наметить конкретный план воспитательной работы среди населения. Ясно, что не один учитель будет разрешать эту проблему борьбы с религиозным дурманом, а организовано, общими усилиями, при активном участии членов школьного совета.

Или другой вопрос: «почему деревенские дети (главным образом, дети бедноты) плохо учатся, почему много второгодников»? может стать исходным моментом организованной борьбы за улучшение детского быта, за улучшение условий труда и в школе, и дома. После изучения этого вопроса



(можно провести обследование) школьный совет может принять ряд практических решений, как, например:

1) Всем членам школьного совета отвести у себя в избе уголок для детей, где бы они могли спокойно готовить уроки, почитать книжку и т. п.

2) Взять за правило ежедневно освобождать школьников на определенное время от нянчания ребятишек.

3) Добиться через родительское собрание или через культкомиссию сельсовета, необходимых удобств (отдельный стол, лампа, тишина) для занятий группе детей — товарищей в 3—4 человека.

4) На ближайшем родительском собрании каждому члену школьного совета поделить достигнутыми результатами.

В Ботовской школе (Шараловской вол.) школьный совет выделил бесплатного руководителя детским столярным кружком.

Когда мы вечером пришли в школу, помещением для которой служила наемная изба, она представляла собою мастерскую. Ребята с необычайным рвением, разбурмачившиеся, строгахи, пилили на примитивных верстаках. Дисциплине и вниманию, с которыми они относились к указаниям «дяди Семена» (руководителя), мог бы позавидовать самый строгий педагог.

Один из ребят, отерев пот со лба, поднес мне несколько гладко выструганных планок, сказав, что из них он будет готовить датскую кормушку.

У наших читателей может получиться впечатление громадности и сложности задач, которые мы рекомендуем возложить на школьный совет. Мы ждем, кроме того, указания на то, что наш план работы школьного совета требует частых его созывов, а это в деревенских условиях немыслимо.

Попытаемся ответить.

### **Примерный годовой план работы школьного совета**

Прежде всего, отнюдь не следует понимать предлагаемый нами план работы школьного совета как рассчитанный на 1 год, или даже менее. Важно начать, важно добиться хотя бы одного, хотя бы самого маленького, но практического улучшения, и это будет иметь большое значение. Не нужно, конечно, увлекаться мечтою — в один год перестроить нашу темную, некультурную деревню, но совершенно необходимо все время держать курс не на вынесение прекрасных, но беспочвенных резолюций, а на реальное дело, на практическое переустройство деревни. И тогда не так уж остро будет стоять вопрос о том, как часто созывать заседания школьного



совета, тем более, что реальные результаты работы, несомненно, очень положительно скажутся на заинтересованности в работе вообще и на посещаемости заседаний, в частности.

Без заинтересованности работой школы представительство от организаций в школьный совет будет носить формальный характер, и школа будет перманентно жаловаться на слабую посещаемость, а члены школьного совета будут выражать недовольство, что их так часто «отрывают от дела на какие-то школьные советы».

В качестве примерного, практически осуществляемого, приведем план одной из школ Сергиевского уезда.

#### 1-е заседание (сентябрь).

1) Производственный план школы (обратить особое внимание на те мероприятия, которые для предстоящего года являются ударными, или особо трудными или вводятся впервые).

2) Итоги укомплектования школы учащимися.

3) Установление календарного плана заседаний школьного совета.

4) Выработка инструкций члену школьного совета.

#### 2-е заседание (октябрь).

1) Праздник урожая и участие школы в с.-х. выставке.

2) План работы детских организаций (особое внимание обратить на санитарную комиссию).

3) Об участии родителей в организации и проведении праздника Октябрьской революции в школе и дома.

#### 3-е заседание (ноябрь).

1) О завтраках для учеников и подвозе ребят из дальних селений (или организация для них ночлега).

2) Об организации помощи детям бедноты.

3) О школьном бюджете (выявить основные недостатки школьного оборудования и установить возможные дополнительные источники внебюджетных ассигнований).

#### 4-е заседание (декабрь).

1) О результатах учебной работы за первое полугодие (проследить, с классовой точки зрения отсев, успеваемость, продемонстрировать посещаемость учащихся в диаграммах, письменные работы учащихся, рассказать, что пройдено по программе, как и что делали детские организации. Весьма полезно иметь к этому моменту небольшую выставку, которая явилась как результат повседневной работы школы).



5-е заседание (январь).

1) О проведении ленинских дней (наметить, что в эти дни нового внесет школа через учащихся в домашнюю обстановку).

2) Общественно-полезный труд школьников (разобрать, что и с какой целью делали ученики в этом отношении, что предполагается сделать в дальнейшем).

6-е заседание (февраль).

1) О проведении праздника Февральской революции.

2) Доклад о результатах санитарного обследования школы и врачебного осмотра учащихся (обратить особое внимание на улучшение домашнего питания и санитарно-гигиенических условий домашнего и школьного быта учащихся. Желательно иметь сводку о состоянии здоровья учащихся в диаграммах, по каждому классу отдельно, и сравнивать с такими же диаграммами за предыдущие годы).

3) Выявление потребного ремонта школьного здания и классной мебели для представления сведений в рик.

7-е заседание (март).

1) О пришкольном земельном участке (как его огородить, план использования).

2) О манкировках учащихся (проследить манкировки с начала учебного года с выявлением причин, и сравнить с прошлым годом. Наметить конкретные формы борьбы с манкировками).

8-е заседание (апрель).

1) О весенних занятиях в школе и годовом учете работы.

2) О проведении 1-го мая и праздника древонасаждения.

9-е заседание (май).

1) Итоги учебного года, переводы и выпуск учащихся.

2) Осмотр школьной выставки.

3) Итоги работы школьного совета за год.

10-е заседание (июнь).

1) Исключение из описи инвентаря и книг, пришедших в негодность.

2) Участие в проработке сметы.

3) Проработка основных моментов для составления производственного плана работы на предстоящий учебный год.

Совершенно очевидно, что нельзя предложить одинакового плана для школьных советов различных школ. В зависимости от местных особенностей и вопросы будут стоять раз-



личные. Следует обратить внимание на формулировку вопроса: она должна быть конкретной и доступной пониманию членов школьного совета.

В интересах продуктивности работы, и чтобы не затягивать заседание школьного совета более 2—3 часов, самые вопросы надо заранее основательно подработать, заостряя внимание членов лишь на основных моментах. Предостерегаем и от другой крайности, когда заботливый заведующий школой своей подработкой связывает заседание и предлагает заранее подготовленную резолюцию. В этом последнем случае члены школьного совета в праве заявить: «Зачем ходить, если все за нас уже решено».

В общем следует констатировать, что школьный совет в массовой школе еще не завоевал себе того положения, какое ему полагается, согласно уставу Единой трудовой школы.

Укрепление школьных советов — это неотложная очередная задача массовой школы.

---



Читальный зал

18544

ИЗДАНА  
Д. Т. БЕЛЫНКОМ  
М. М. СЕВЕРОВ  
М. М. СЕВЕРОВ  
М. М. СЕВЕРОВ









---

### **ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ:**

**В ТОРГОВЫЙ СЕКТОР ГОСИЗДАТА**  
Москва, Ильинка, Богоявленский пер., 4;  
в Московское Областное отд. Госиздата  
„МОСКОВСКИЙ РАБОЧИЙ“  
Москва, Кузнецкий Мост, 7, и во все  
магазины и отделения Госиздата РСФСР